

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	40	40
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	120

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	8	8	10	26/16
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20	15	47/32
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20	15	47/32

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	<p>Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.</p> <p>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы</p>

		<p>дифференциальной диагностики.</p> <p>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического наблюдения для определения особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики. Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей / комбинированной направленности для детей с</p>

	<p>недостатками слухового восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.</p> <p>АООП дошкольного образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, их характеристика. АООП дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.</p> <p>Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками слухового восприятия. Основные направления совместной работы сурдопедагога, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе, развивающей предметно-пространственной и слухоречевой среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Значение, задачи, содержание и условия развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Использование разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.</p>
--	--

	<p>Направления, задачи, содержание и условия работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к школьному обучению.</p> <p>Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики. Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей/комбинированной направленности для детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. АООП дошкольного образования для слепых и слабовидящих детей. АООП дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками зрительного восприятия. Основные направления совместной работы тифлопедагога, сестры-ортоптистки, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации</p>
--	--

		<p>коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Значение, задачи, содержание, формы, условия работы по формированию навыков ориентировки в пространстве дошкольников с тяжелыми недостатками зрительного восприятия. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками зрительного восприятия. Подготовка детей с недостатками зрительного восприятия к школьному обучению.</p>
3.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия. Формирование предпосылок развития общения.</p> <p>Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.</p> <p>Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.</p> <p>Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм</p>

		<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями слуха.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников, имеющих нарушения слуха. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности</p>
--	--	--

		<p>предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование предпосылок развития общения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по</p>
--	--	---

		формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.

2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
3. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
4. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
5. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск, 2017.-205с.
6. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
8. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
9. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
- 10.Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
- 11.Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с.
- 12.Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.
- 13.Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
- 14.Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.

15. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.
16. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.