

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 Гуманистические образовательные системы
(элективный курс)**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.15 Гуманистические образовательные системы относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения ОП.15 Гуманистические образовательные системы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.3, 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности	2	10		4	12
2	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака	2	4		2	8
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори	4	6		4	10
4	Зарубежные концепции современной	2	2		2	4

	гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе					
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера	4	6		4	10
6	Технологии гуманистического воспитания	2	4		2	6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	Истоки гуманной педагогики Понятийная основа гуманной педагогики. Психологическая основа гуманной педагогики Принципы гуманизации образования. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Гуманистическая педагогика и ее связь с гуманистической психологией К. Роджерса. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский). Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова. Педагогика согласия. Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе Ш.А. Амонашвили. Гуманизация пространства современного детства. (И.Д.Демакова) «Феномен детства». Условия для гуманизации пространства детства ребенка. Гуманистические тенденции современных образовательных систем. Гуманно-личностные технологии образования и воспитания. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий. Гуманистическая педагогика в профессиональном образовании
2	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая	Основные идеи педагогической системы Януша Корчака. Принципы воспитания Януша Корчака. Корчаковский лагерь «НАШ ДОМ».

	система Януша Корчака.	
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Как начиналась Монтессори-педагогика. Основополагающие принципы педагогической системы М.Монтессори. Антропологический принцип. Принцип условий свободы развития ребенка. Принцип концентрации внимания. Принцип специально подготовленной обучающей среды. Принцип сензитивности. Принцип ограничения и порядка. Принцип особого места педагога в системе образования. Принцип социального воспитания и интеграции. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори педагогики в России. Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.
4	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе	Педагогические идеи системы Селестена Френе. Педагогика радости и успеха. Педагогические инварианты С. Френе Идеи технологизации современного образования.
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера.	Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Мистико-антропологическая концепция Вальдорфской педагогики. Основные принципы вальдорфской педагогики: антропоцентризм; образование ребенка – следствием его потребностей, а не социального заказа того или иного общества; гармоничность развития всех составляющих человека (тела, воли, чувств, разума); обучение дедуктивным путем, от общего к частному, от идеи – к ее реализации; историчность –

		воспроизведение в процессе обучения основных этапов человеческой эволюции: занятия земледелием, ремеслами, искусством, наукой; цикличность – использование естественных, т.е. суточных, сезонных и астрономических (астрологических), ритмов; эвристичность – детям не навязывают готовых правил, а дают возможность сделать вывод самим; художественность всего обучения. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
6	Технологии гуманистического воспитания.	Технологии воспитания миролюбия. Технологии взаимодействия Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов,

		деловая игра
5.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Технологии гуманистического воспитания.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Попова Т.В. Советское образование, традиция и современность. МГПУ, Вестник №3, 2021, серия Философские науки.
2. История педагогики и образования под редакцией Пискунова А.И. 2022, издательство Юрайт
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Вернадский: Антология гуманной педагогики. - М., 2001. с. 5.
3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики :учебно-методическое пособие /под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/indx.php?page=book&id=455571>
4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с.
5. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Москва: Новый учебник, 2003. – 256 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. – Москва: Изд-во У-Фактория, 2007. – 384с.
7. Монтессори, Антология гуманной педагогики. - Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1999 – 224 с.
8. Педагогика успеха и радости Селестена Френе// Лаборатория гуманной педагогики. Социальная сеть работников образования. 12.10.2012. URL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/pedagogika-uspeha-i-radostiselestena-frene> (дата обращения 07.06.2022).

9. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – Москва: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.

10. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

11. Фаусек Ю.И. Метод Монтессори в России. // Пг.: Время, СПб., 2004

12. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие = Humanistic pedagogy in Russia: formation and development : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева. - Москва: Народное образование : Илекса, 2003. - 336 с.

13. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности.-Ростов-на-Дону: АО «Цветная печать», 1995. - 310 с.

в) Электронные ресурсы:

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы ОП.15 Гуманистические образовательные системы требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.