

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация инклюзивного образования (элективный курс)

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.15 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Организация инклюзивного образования в образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к элективным дисциплинам и изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения ОП.15 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса обучающийся должен:

Знать:

- сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, типы педагогов и особенности их взаимодействия;
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении;
- технологию эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов и преодоления барьеров в педагогической среде;

Уметь:

- устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса;
- повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Иметь практический опыт:

- применения техник и прием, повышающих эффективность общения в профессиональной деятельности;
- использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- навыка эффективной коммуникации;
- конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 3.5-3.8, 4.3, 4.4

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	13	13
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	67	67

4. Структура и содержание

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	2	6	-	2	10/8
2.	Тема 2. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	2	6	-	2	10/8
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	2	6	-	2	10/8
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	4	6	-	3	13/10
5.	Тема 5. Конфликты и барьеры в	4	6	-	2	12/10

	педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности					
6.	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	4	6	-	2	12/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	Общая характеристика взаимодействия. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения. Интеракции и коммуникации. Межличностные отношения как основа взаимодействия в образовательном процессе. Основные подходы к понятию «взаимодействие». Психолого-педагогические методы исследования взаимодействия. Характеристика разных видов взаимодействия (вербального и невербального, парного и группового). Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности и т.д.
2.	Тема 2. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели и стили педагогического общения. Цели и виды взаимодействия. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия. Правила педагогического общения.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.	Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Системы взаимодействия в образовательном учреждении. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса.

4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Взаимодействие в системах «учитель — класс» и «учитель — ученик». Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация». Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети». Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс».
5.	Тема 5. Конфликты и барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Сущность конфликтов в педагогическом взаимодействии, дифференциация их видов и причин. Методы обучения педагога конструктивному взаимодействию в конфликтах. Общая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Функции «барьеров»: позитивная и негативная (А.К. Маркова). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
6.	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Средства, повышающие эффективность педагогического взаимодействия. Тренинг педагогического общения. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование). Рекомендации по организации эффективного взаимодействия учителя с учащимися. Создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Система упражнений по отработке навыков эффективного взаимодействия. Технология конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
2.	Тема 2.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-

	Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
5.	Тема 5 Конфликты и барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
6.	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

6. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

7. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Электронный каталог Фундаментальной библиотеки

2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.