

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.01.02 Производственная педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.01.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- анализа учебно-методических комплектов, учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ознакомления и анализа содержания основных учебных предметов начального общего образования в процессе наблюдения за деятельностью преподавателей образовательной организации начального общего образования, а также по результатам подготовки, организации и анализа результатов проведения пробных уроков;
- определения цели и задач, планируемых результатов в ходе подготовки и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- подбора и оптимального сочетания в образовательном процессе педагогически целесообразных методов, приемов, форм и средств обучения обучающихся в зависимости от уровня развития обучающихся, их потенциальных возможностей и достижений, индивидуально-типологических характеристик, а также индивидуальных образовательных потребностей;
- применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, интерактивных средств взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, лабораторного оборудования и др.;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся на основе системы сформированных представлений об особенностях психических и познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения учебной документации.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
4	108ч	рассредоточенно	профильные организации	
5	90ч	рассредоточенно	профильные организации	
6	252ч	рассредоточенно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

- Изучение особенностей организации учебного процесса в деятельности учителя начальных классов.
- Использование в работе УМК, вариативных планов и программ.
- Организация образовательного процесса в классе.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Подготовка, проведение и анализ уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебным предметам уровня начального общего образования.
- Подготовка дидактического и учебно-методического материала (демонстрационного, раздаточного) к проведению пробных уроков: мультимедийные презентации, интерактивные упражнения на платформе LearningApps, раздаточный наглядный материал (карточки на печатной основе, памятки, алгоритмы и пр.), др.
- Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников. Построение индивидуальной траектории развития обучающегося на основе выявленных достижений, типичных затруднений и ошибок в изучении учебного материала, определения путей роста и саморазвития.
- В ходе проведения пробных уроков овладение методами контроля и самоконтроля деятельности, оценки учебных достижений обучающихся.
- Проведение анализа показательных уроков учителей-наставников/ других практикантов в образовательных организациях на уровне начального общего образования.
- Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на уровне начального общего образования.
- Анализ результатов наблюдения пробных уроков других практикантов.
- Проведение самоанализа пробных уроков.
- Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений обучающихся).

- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ интегрированного урока (например, интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения, интегрированный урок окружающего мира и музыки/ изобразительного искусства, интегрированный урок русского языка и литературного чтения и т.п.).
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ не менее одного пробного урока с использованием созданного студентом образовательного видеоролика, а также мультимедийных интерактивных упражнений, разработанных на базе ресурса LearningApps.
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ не менее трех пробных уроков, демонстрирующих элементы конкретных современных образовательных технологий (технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, и т.д. – по выбору студента).
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ не менее одного нетрадиционного урока (урок-исследование, урок-экскурсия и т.п.) в начальной школе.
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ не менее одного урока с использованием технологии Mind Mapping (использование ментальных/ интеллект-карт).
- Разработка собственного контента (по образцу и модели материалов библиотеки МЭШ - приложения), серии интерактивных упражнений LearningApps.
- Разработка проекта контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (конспекты уроков, приложения, тесты, учебные пособия).
- Разработка дистанционных уроков в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося начальных классов.
- Разработка и проведение видео-уроков по учебным предметам уровня начального общего образования (для организации образовательного процесса в дистанционном формате).
- Разработка и проведение онлайн-уроков по учебным предметам уровня начального общего образования.
- Создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя, разработанного студентом.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Акматова Ч.А. Компетентностные способы обучения песни в начальной школе по предмету «Литературное чтение» // Бюллетень науки и практики. – 2021. - № 6. – С. 432-438.

2. Аксючиц С.А., Васина Е.А. Применение проектных задач для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2020. - № 5. – С. 11-21.
3. Антохина В.А., Жбанкова П.А., Хромых В.С. Использование интерактивных тренажеров на уроках русского языка в начальной школе. – 2021. - № 12-1. – С. 30-34.
4. Артеменко И.А., Ветрова Е.А. Математика в начальной школе в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. – 2021.- № 3-3 (67). – С. 13-15.
5. Артеменко И.А., Ветрова Е.А. Проблемно-поисковый подход к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-2 (71). – С. 12-14.
6. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.
7. Джумаев Ж.М. Научно-практические основы изучения предмета «Технология» в начальной школе // Профессиональное образование и общество. – 2021. - № 2 (38). – С. 166-173.
8. Духопельникова Л.И., Тюниева Л.А. Современный урок в начальной школе: мнение учителя-практика // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. – 2019. - № 1 (16). – С. 39-41.
9. Ермошина Е.Н. Использование мультимедийной презентации на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» // Modern Science. – 2022. - № 4-1. – С. 323-328.
10. Ершова Е.М., Тарасова С.А. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе // Наука и образование. – 2019. - № 4. – С. 55-67.
11. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. Пособие для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
12. Купченко С.С., Пчелкина В.Ю. Проектирование учебных действий на уроках русского языка в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2021. - № 10-4 (74). – С. 72-74.
13. Кучина В.В., Кирпичева Е.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников // Наука и образование. – 2020. - № 2. – С. 228-239.
14. Марчук Е.В., Подгорная Т.В. Современный урок в начальной школе // Интерактивная наука. – 2022. - № 2(67). – С. 26-30.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
16. Мирзоева А.С. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и изо в начальной школе как средство

- целостного познания младшими школьниками окружающего мира // Студенческий Вестник. – 2022. - № 17-2 (209). – С. 8-9.
17. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314с.
 18. Моисеенко И.Н. Использование современных инновационных технологий на уроках в начальной школе // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития». – 2018. – С. 35-37.
 19. Науменко С.М., Семченко Н.И. Технологическая карта – инструмент, способ, процесс проектирования современного урока в начальной школе // Материалы Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях. В 4-х томах / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – 2019. – С. 82-87.
 20. Нечаева А.С. Педагогическая помощь учителя в самоорганизации учебной деятельности первоклассников // Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова. – 2019. – С. 1180-1184.
 21. Онищенко Э.В., Замахова С.П. Сущность и особенности адаптации первоклассников к учебной деятельности в современной начальной школе: к постановке проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. - № 1. – С. 75-81.
 22. Осланова К.С. Инновационные интерактивные методы в начальной школе как условие эффективности современного урока // Мировая наука. – 2020. - № 3(36). – С. 388-391.
 23. Привалова Т. Физкультура как обязательный предмет в школе // Наука в Олимпийском спорте. – 2021. - № 1 – С. 80-83.
 24. Распопова Н.В. Диагностика сформированности познавательных процессов младших школьников на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. - С. 106-115.
 25. Смелая В.Н. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе // Научный альманах. – 2022. – 1-1 (87). – С. 98-102.
 26. Тюрина Н.Н., Баркунова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. № . 3-1. – С. 135-138.
 27. Урок музыки в современной школе. Сборник статей / Под ред. В.Г. Воуба. – Санкт-Петербург: Издательство «СКИФИЯ-ПРИНТ», 2021. – 448 с.
 28. Хорошильцева В.С. Современный урок в начальной школе // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». – 2020. – С. 123-126.
 29. Шибанова М.А. Использование современных обучающих технологий на уроках в начальной школе // Сборник статей участников XII Международной

научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании». – 2019. – С. 265-268.

30. Якушева В.В. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и изо в начальной школе // Молодой ученый. – 2022. - № 2 (397). – С. 232-234.

Интернет-ресурсы:

- resh.edu.ru – Российская электронная школа – видеоуроки по предметным областям, конспекты, тренажеры, контрольные задания. Данный Интернет-ресурс объединяет в себе методику преподавания, современные технологии и дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют ФГОС НОО, разработаны на основе примерных программ по учебным предметам;
- school.mos.ru – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная и художественная литература, учебные пособия. Разнообразный образовательный контент, соответствующий школьной программе, созданный учителями для учителей: проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных работ – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств;
- uchi.ru – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Данный проект содержит весь курс начальной школы, разбитый на связанные между собой разделы. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению;
- <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.