

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов входит в профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций классного руководителя, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени начального общего образования.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | | |
|--|--------------|---------------------|
| | часов | 4 |
| Контактная работа (всего) | 64 | 64 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 32 | 32 |
| Практические занятия, семинары | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа | 31 | 31 |
| Формы промежуточной аттестации | | Дифференц. зачет |
| Максимальная учебная нагрузка | 95 | 95 |

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в интерактивной |
|--------------|---|---------------|--------------|--------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования | 6 | 6 | | 6 | 18/12 |
| 2. | Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете | 6 | 6 | | 6 | 18/12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|
| 3. | Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта | 6 | 6 | | 6 | 18/12 |
| 4. | Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании | 6 | 6 | | 6 | 18/12 |
| 5. | Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности | 8 | 8 | | 7 | 23/16 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|---|--|
| 1. | Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования | <p>1. Документы, регламентирующие деятельность методической службы и методической работы в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Методическая служба в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Организация методической работы. Цель, задачи, функции методической работы. Виды, формы, направления и содержание методической работы. Система внутришкольной методической работы.</p> <p>4. Основы организации учебно-методической, научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителя начальных классов. Виды методических работ учителя начальных классов и их оформление.</p> <p>5. Многозначность понятия «проблема». Практические, методические и научные проблемы. Познавательная, проектная и исследовательская составляющие методической работы.</p> <p><i>Учебный проект «Актуальные проблемы развития начального общего образования на современном этапе». Продукт: памятка для начинающего учителя начальных классов.</i></p> |
| 2. | Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в | 1. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных |

| | |
|----------|--|
| кабинете | <p>программ.</p> <p>2. Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов.</p> <p>3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании. Информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>6. Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок</p> <p>7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>8. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета.</p> <p>9. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Составление паспорта кабинета и перспективного плана его развития. Оформление кабинета.</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <p><i>–Использование современных образовательных технологий в проектировании и организации</i></p> |
|----------|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p><i>образовательного процесса в начальной школе. Продукт: памятка для начинающих учителей начальных классов.</i></p> <p><i>–Современные стенды для кабинета начальных классов. Продукт: макет стенда.</i></p> <p><i>– Моделирование предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы. Продукт: макет учебного кабинета начальных классов/ тематический видеоролик.</i></p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта</p> | <p>1. Профессиональное развитие, самообразование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителя. Этапы профессионального развития учителя. Теоретическая, методическая и предметная подготовка учителя начальных классов.</p> <p>2. Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Возможности получения дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Профессиональное общение и самообразование учителя при решении методических задач.</p> <p>4. Изучение педагогического опыта на основе его описания в литературных источниках, профессиональной коммуникации и наблюдения. Самоанализ и анализ профессиональной деятельности других педагогов. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <p><i>–Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения». Продукт: презентация «Профессиональные достижения современных учителей начальных классов».</i></p> <p><i>–Составление плана личностного и</i></p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p><i>профессионального развития. Продукт: дорожная карта личностного и профессионального развития студента.</i></p> <p><i>–Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного развития. Продукт: индивидуальный образовательный маршрут/ персонально-ориентированная траектория профессионального и личностного развития студента</i></p> <p><i>–Изучение современной методической литературы для учителя начальной школы. Продукт: Методические картотеки (тематические, алфавитные, электронные).</i></p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как основа осмысления и рефлексии профессиональной деятельности, постановки и решения проблем. Наука и научное познание. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности исследования и научного знания в гуманитарных и социальных науках. Научно-исследовательская деятельность в области образования. 2. Типы педагогических исследований: фундаментальные и прикладные. Организация исследовательской деятельности в области образования. 3. Логика и методы научно-педагогического исследования. Выделение научного противоречия как основа определения проблемы исследования. Планирование исследовательской деятельности. 4. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Особенности методов и методик, используемых при проведении и анализе результатов психолого-педагогического исследования. Выбор методов и методик исследования. Проведение исследования, анализ и обобщение его результатов. 5. Технология работы с информационными источниками. Составление аннотированного списка источников по теме методической работы. Правила цитирования, оформления |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>сносок и т.п.</p> <p>6. Проектная деятельность в образовании. Особенности проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы учителя над проектом.</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <p>–<i>Разработка методических материалов. Продукт: конспекты уроков и внеклассных воспитательных мероприятий по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования.</i></p> <p>–<i>Разработка методических материалов сопровождения подготовки урока/внеурочного занятия/внеклассного воспитательного мероприятия по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования. Продукт: конспекты внеклассных воспитательных мероприятий по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования/рекомендации по методическому сопровождению подготовки и проведения разработанных конспектов мероприятий.</i></p> <p>–<i>Разработка дидактического пособия с использованием ИКТ/интерактивных технологий/современного лабораторного оборудования. Продукт: дидактические пособия с использованием ИКТ/интерактивных технологий/современного лабораторного оборудования.</i></p> |
| 5. | Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности | <p>1. Требования к структуре и содержанию отчетов, рефератов и других форм письменного представления результатов исследовательской и проектной работы в области образования. Стандарты оформления титульного листа, текста отчета (реферата), списка источников.</p> <p>2. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности учителя в области начального образования. Правила подготовки к устному выступлению.</p> <p>3. Формирование и презентация портфолио учителя.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <p><i>–Проектная технология в области начального образования. Продукт: технологическая карта проекта для обучающихся в начальной школе (область по выбору студента).</i></p> <p><i>–Разработка направлений реализации элементов проектной технологии в области начального общего образования. Продукт: технологическая карта проекта для обучающихся в начальной школе (область по выбору студента).</i></p> <p><i>–Разработка и проведение мастер-класса для педагогов с использованием КВИЗ-технологии. Продукт: оформление сценария мастер-класса для педагогов с использованием КВИЗ-технологии.</i></p> <p><i>–Создание и представление методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности</i></p> |
|--|--|---|

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|--------------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 2. | Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция- |

| | | |
|----|--|---|
| | кабинете | диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 3. | Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 4. | Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 5. | Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М. : Academia : Издат. Центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Academia : Издат. центр «Академия», 2015.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации / РФ».

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP).

г) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://dop-obrazovanie.com>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.rsl.ru/>
- www.pedlib.ru
- www.pedsovet.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>
- Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
- Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, частно-предметных методик; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для /проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.