

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся младших школьников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------|-------------|----------|-----------|
| | | 4 | 5 |
| Контактная работа (всего) | 104 | 32 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, уроки | 52 | 16 | 36 |
| Практические занятия, семинары | 52 | 16 | 36 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа | 51 | 16 | 35 |
| Формы промежуточной аттестации | | другие | Диф.зачет |
| Максимальная учебная нагрузка | 155 | 48 | 107 |

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---|---------------|--------------|--------------|-----------------|---|
| 1. | Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников | 5 | 5 | | 5 | 15/10 |
| 2. | Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе | 5 | 5 | | 5 | 15/10 |
| 3. | Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников | 6 | 6 | | 6 | 18/12 |
| 4. | Особенности организации общения младших школьников | 7 | 7 | | 7 | 21/14 |
| 5. | Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности | 7 | 7 | | 7 | 21/14 |
| 6. | Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности | 7 | 7 | | 7 | 21/14 |
| 7. | Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности | 7 | 7 | | 7 | 21/14 |
| 8. | Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности | 8 | 8 | | 7 | 23/16 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретические основы организации внеурочной деятельности | <p>Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по тематическому разделу «Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации».</i></p> |
| 2. | <p>Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>Формы организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.</p> <p>Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка интерактивной презентации/ видеоролика по проблемам применения способов выявления учителем интересов и способностей младших школьников».</i></p> |
| 3. | <p>Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации</p> | <p>Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | внеурочной деятельности младших школьников | <i>Учебный проект «Разработка модели сотрудничества школы и организаций культуры и спорта в вопросах реализации задач внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста».</i> |
| 4. | Особенности организации общения младших школьников | <p>Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка сборника технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению».</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности». Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.</i></p> |
| 5. | Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности | Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности. |
| 6. | Проектирование научно-познавательной | Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области («Введение в робототехнику», «Занимательная химия», «Основы |

| | | |
|----|---|--|
| | внеурочной деятельности | <p>финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Основы краеведения» и другие). Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка тематических занятий во внеурочной деятельности по математике в начальной школе». Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».</i></p> <p><i>Учебный проект «Теневой театр как средство развития креативности у младших школьников во внеурочной деятельности». Продукт: сценарии внеурочных занятий/ интерактивные презентации/ образовательные видеоролики.</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста посредством применения активных приемов во внеурочной деятельности». Продукт: Рабочая программа внеурочной деятельности/ Конспекты внеурочных занятий.</i></p> |
| 7. | Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности | <p>Формы, методы и средства обучения по Программе внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> <p>Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> |
| 8. | Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности | <p>Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию. Технология проведения внеурочных занятий. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i> – <i>Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– <i>Игра-путешествие как средство развития самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Продукт: сценарии игр-путешествий.</i></p> <p>– <i>Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников средствами внеурочной работы. Продукт: дневник заметок на полях для младшего школьника.</i></p> <p>– <i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся 4 класса посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. Продукт: персональный сайт начинающего учителя/ образовательный контент.</i></p> <p>– <i>Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.</i></p> |
|--|--|--|

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|--------------|---|--|
| 1. | Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 2. | Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 3. | Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 4. | Особенности организации общения младших школьников | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

| | | |
|----|---|--|
| | | игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 5. | Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 6. | Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 7. | Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 8. | Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.

5. Тинякова, Елена Александровна. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности) предполагает наличие учебного кабинета

педагогике и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).