

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

## 1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

#### Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

#### Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

## 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40

Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		другие
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	20	10		14	44/10
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	20	10		16	46/10

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	<p>Тема 1.1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.</p> <p>Тема 1.1.1. Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2. Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения.</p> <p>Тема 1.1.3. Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса.</p>

		<p>Тема 1.2. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения.</p> <p>Тема 1.2.1. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой).</p> <p>Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении.</p> <p>Тема 1.2.3. Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый».</p> <p>Тема 1.2.4. Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.1. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.2. Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению.</p> <p>Тема 2.1.3. Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения.</p> <p>Тема 2.1.4. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом).</p> <p>Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2.2. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.</p> <p>Тема 2.2.3. Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.</p> <p>Тема 2.2.4. Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.</p> <p>Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста с взрослыми.</p> <p>Тема 2.3.1. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками.</p> <p>Тема 2.3.2. Понятие «форма общения».</p>

Формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной).

Тема 2.3.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.

Тема 2.3.4. Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье.

Тема 2.4. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 2.4.1. Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками

Тема 2.4.2. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками.

Тема 2.4.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.

Тема 2.4.4. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты.

Тема 2.4.5. Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях.

Тема 2.4.6. Способы преодоления затруднений в общении детей.

Тема 2.4.7. Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников.

Тема 2.4.8. Разработка проекта. Тематика, этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности.

Тема 2.5. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Тема 2.5.1. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.

Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде.

Тема 2.5.3. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Тема 2.5.4. Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

### б) Дополнительная литература:

- *Белкина, В. Н.* Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
- *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
- *Ворошнина, Л. В.* Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с.

- *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с.
- *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с.
- Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. 208 с.
- Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

#### **в) электронные ресурсы:**

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,25773/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/); сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные ссылки педагогам и родителям>

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные ссылки педагогам и родителям>

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>). Портал детей, родителей и педагогов:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;

-информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных;

- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы,

гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

кабинет, оснащенный техникой: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.