

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2022 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

и отрасли науки

Психологические науки

Москва 2022

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* и отрасли науки *Психологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* и отрасли науки *Психологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знание в области общепрофессиональных базовых, специальных дисциплин и дисциплин специализации, достаточные для работы в коллективе психологов и выполнения своих профессиональных обязанностей: нормативно-правовое обеспечение гуманистической системы ценностей в образовании; история и современные тенденции развития мировой психологической науки; закономерности развития ребенка, основных возрастных новообразований, условий, обеспечивающих личностный рост; общетеоретические и

методологические основы педагогической психологии; теория и практика психодиагностической работы; теория и практика консультативной и диагностической работы; умение устанавливать связь теоретических основ педагогической психологии с современной практикой психологической работы, техниками психологического консультирования и психологической диагностики цифровых образовательных сред;

владение профессиональным языком, аргументированно обосновывать выдвигаемые научные гипотезы, факты, методы, иметь соответствующие знания и навыки по актуальным вопросам педагогической психологии и смежным с ней наукам.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. *Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* и отрасли науки *Психологические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Содержание представлено следующими разделами:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г. Гегеля. «Этюды по истории поведения» Л. Выготского и А. Лурия. «Развитие памяти» А. Леонтьева. П. Зинченко, А. Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Психологическая интерпретация понятия: «кризис душевного развития». Кризисы детского развития. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации Д.Б. Эльконина.

1.1. Категориальные основания комплексной психологии

Категориальные основания комплексного подхода в психологической науке. Личность, сознание, деятельность триада категориального ядра комплексной психологии развития.

1.2. Три предмета комплексной психологии развития

Психология развития личности. Понятие личности. Образующие пространства развития поступков. Психология развития сознания. Восприятие, мышление, память как образующие пространства развития рефлексии. Психология развития способностей (деятельности). Психология совместной деятельности. Освоение способов события в онтогенезе человека.

1.3. Развитие субъективности и жизнедеятельности как предмет педагогической психологии.

Образование как всеобщая форма развития человека. В.В. Давыдов в 1966 году и проблема обучения и развития. Жизнедеятельность человека от рождения до смерти. «Отцы и дети» - от поколений к поколениям. Взрослые и старшие - педагоги. Образовательная деятельность и ее виды как предмет педагогической психологии. Воспитание, формирование

сознания, обучение.

Развитие субъективности от телесного рождения до телесной смерти как предмет психологии развития и педагогической психологии. Педагогическая психология как раздел комплексной психологии развития.

Тема 2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза.

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 3. Методы исследований в педагогической психологии.

Лонгитюдинальный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской и педагогической психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие высших психических функций.

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Предметное сознательное действие и его развитие. Закономерности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация культуры как механизм развития самосознания личности. Философия и логика как культурные формы развития мышления. Язык и сознание в развитии ребенка (А.Р. Лурия).

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Интериоризация способов деятельности. Общие и специальные способности. Закономерности социального обучения.

Тема 5. Проблема обучения и развития в психологии развития

Решение проблемы обучения и развития в различных направлениях психологии. Параллелизм и взаимодействие процессов обучения и развития. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения ВВ. Давыдова.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6. Основной закон образования человека в его онтогенезе

Развитие личности, сознания и деятельности. Категория личности в психологии развития. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация личности в развитии. Индивид-личность-индивидуальность. Понятие поступка в психологии личности. Свобода, самостоятельность, ответственность как базовые свойства поступков личности. Законы развития личности: закон гармонического развития; закон соответствия в развитии базовых свойств; закон опережения личностного статуса воспитателя.

Понятие высшей психической функции. Предметное сознательное действие и его развитие. Развитие восприятия, памяти и мышления как фундаментальных свойств, определяющих пространство развития сознания по критериям расширения границ и повышения ранга рефлексии.

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Пространство социального бытия человека.

Образующие пространства события: уровни и организационные формы совместной деятельности, функциональные структуры взаимодействий, предметы взаимодействий. Семь

уровней социального бытия.

Технологии. Человек как рабочая сила. Возникновение индивидуальных и орудийных операций. Типы кооперации. Кооперация простая и сложная. Функция контроля качества операций. Разрывы в кооперации.

Социальная институализация функций контроля. Индивидуальная атрибуция функций контроля. Понятие социального статуса. Социальные ожидания, социальный статусный контроль и санкции. Выяснение отношений. Объединения для достижения общей цели.

Невозможность формирования цели в коллективе. Критика социальнопсихологической концепции коллектива А.В. Петровского. Понятие социальной роли. Ролевая структура коллектива. Лидер, критик и эрудит, исполнители, координатор и «козел отпущений».

Возникновение предмета обсуждения. Принцип ценностного объединения в коммуникации. Коммуникация и ассоциация. «Круглый стол». Парадоксы коммуникации.

Психология оценки и самооценки в теориях развития. Младший школьник: учение и взаимные симпатии. Динамика истории личности. Человеческая и христианская любовь. Мать и ее младенец. История индивидуального развития - линии развития смыслов как новый предмет психологии развития личности и деятельности.

Тема 7. Классификация образовательной деятельности.

Итоги анализа основ антропологии и психологии. Образование человека - всеобщая форма его общественного развития - как это понять? Четыре закона образования человека. Естественное и искусственное в образовании. Организация педагогической деятельности.

Воспитание как педагогическая деятельность. Гармоническое развитие личности. Аномалии в развитии личности. «Двумерные личности». Закон «часовой стрелки» в воспитании. Отношения развития личностей воспитателя и воспитанника. Помогать, или мешать?

Невозможность существования нерелексивного сознания. Возрастные особенности организации диалога. Формирования механизмов рефлексии. Способности к диалогу и духовные стремления.

Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Законы обучения: закон организационного отношения уровней, закон соответствия иерархии уровней, закон преодоления уровней в обучении.

Способность как интериоризированный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них. Возрастные особенности обучения разным уровням события.

Тема 8. Закон периодизации психического развития в педагогической психологии.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С. Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П. Блонского, В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже. Факторные теории периодизации Э. Эриксона, Л. Выготского, Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 9. Социальная организация сферы образования

Руководство образовательными учреждениями. Образование как общественная сфера деятельности (третий закон образования). Взаимодействие профессиональных общественных сфер в социуме. Сфера деятельности как социотехническая система. Отношение управляющей и управляемой систем деятельности.

Требования к квалификации педагога и качествам педагогической деятельности (четвертый закон образования). Организация педагогической деятельности. Система педагогического сотрудничества. Взаимоотношений поколений в системах образования.

Управление в школе. Вид деятельности как системообразующий признак сферы. Управление и руководство в системах образования. Управление образованием как обеспечение развития педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Функции управленческого обеспечения: правовое, организационное, финансовое, техническое, кадровое, научное, информационное.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Тема 10. Законы воспитания человека.

Личность как энергетическая образующая души. Концепция энергии либидо. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация в развитии. Образующие

действительности поступка. Свобода, самостоятельность, ответственность. Размерности образующих пространства поступков. Ступени развития фундаментальных свойств личности.

Закон гармонии в воспитании личности. Аномалии в развитии личности. «Двумерные личности». Преступник, «Обломов», бюрократ.

Закон «часовой стрелки» в воспитании. Взаимосвязь развития свободы, самостоятельности и ответственности.

Воспитание и обучение различия и связь. Побуждения, мотивы, желания, вожеления, страсти, перверсии. Высшие чувства человека и стремления. Стремления как сознательные не насыщаемые потребности. Стремления к добру, правде и красоте и связь личности с сознанием. Дух человека и духовность.

Понятия присвоение и освоение в психологии и педагогике.

Тема 11. Воспитание и самовоспитание — проблемы и возможности педагогики.

Возрастная психология подростка и педагогика в средней школе. Возможности психологической поддержки формирования педагогического пространства самовоспитания подростков.

Воспитание на разных ступенях образования. Воспитание взрослого человека — проблемы акмеологии.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ

Тема 12. Законы формирования сознания.

Формирование тезауруса и границы сознания. Механизмы рефлексивного сознания. Рефлексия как действительность сознания. Образующие сознания: мышление, восприятие, память. Закон плюрализма в педагогике формирования сознания. Закон расширения сознания в процессах его формирования.

Мышление как решение проблем и задач. Проблемное обучение в дидактических системах. Развитие способностей решения проблем.

Педагогический диалог и развитие рефлексии. Психологические механизмы развития рефлексии. Интенции, категоризация, организация понятий, моделирование, предметизация и объективация - элементы и этапы формирования рефлексии. Закон диалога в духовности.

Тема 13. Социальное и предметное обучение.

Законы обучения. Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Закон последовательности освоения организационных форм совместной деятельности. Закон непрерывности в социальном обучении. Закон возрастной релевантности освоения форм взаимодействия. Закон сознательности и игры в социальном обучении.

Формирование способностей жить в обществе и психотехники интериоризации. Способность как интериоризованный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них.

Основания таксономии человеческих объединений. «Человек общественный». Критерии типологической классификации: основание объединения, структура отношений, функциональные места, психологические процессы. Шесть типов объединений. Корпорация и закон уровня некомпетентности. Отряд и его поход. Ограниченности коллективов. Стагнация коллективной организации деятельности. Свобода и равноправие ассоциации. Социальная защищенность ассоциаций. Компания и младшие школьники. Площадь со своими законами и своей глупостью. Психология толпы.

Развитие ситуаций «обучения-учения». Возрастные особенности обучения разным уровням события. Возрастная сензитивность формирования способностей к объединениям детей. Функциональная и социальная грамотность.

Общие характеристики педагогических ситуаций. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель - ученик».

Тема 14. Социальное обучение на ступенях образования.

Обучение в «материнской школе». Обучение малыша. «Охранительное поведение» взрослого. Обучение произвольности регуляции ролевого поведения. «Дедовщина с первого класса» - ошибки социальной педагогики школьников. Самоопределение юности. Социальная и

профессиональная ориентация старшеклассников.

Формирование умственных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина. Теория управления учебной деятельностью Н.Ф. Галызитной. Интеллектуальная активность и обучение решению проблем и задач.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Тема 15. Профессионально-важные качества учителя

Профессиограмма учителя. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.

Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Тема 16. Педагогическое сотрудничество.

Учитель в мире и мир учителя. Система педагогического сотрудничества. Подсистемы: «учитель - ученики», «ученик - учителя», «ученик - ученик», «учитель - учитель», «детское общество - педагогический коллектив».

Общественные и культурные функции педагога.

Мотивация учительского труда. Мотивы педагогической деятельности. Ценностные ориентации выбора профессии педагога. Педагог как ученый и общественный деятель. Мотивационная структура личности педагога. Проблема сохранения мотивации учительского труда.

Тема 17. Организационная психология школы.

Организационная психология школы в трех контекстах комплекса наук о человеке. Организационное поведение в сфере образования.

Организационная деятельность директора школы и его администрации. Управление педагогическим процессом и руководство коллективом. «Маргинальность» личности директора.

Организационная культура школы. Педагогическое сотрудничество и культура педагогического общения. Взаимодействие учителей между собой и с администрацией. Эмоциональный тон общения и межличностные отношения. «Психологический климат» школы.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Развитие теории поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина в современной педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии. Отличие предметов педагогической и возрастной психологии.
3. Развитие личности ребенка. Девиации личностного развития детей в разные возрастные периоды.
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.
5. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие восприятия, памяти в раннем детстве.
6. Принцип развития в общей, возрастной, и педагогической психологии.
7. Понятие сензитивных периодов в развитие ребенка.
8. Методологические принципы педагогической психологии.
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Общая характеристика педагогического общения.
11. Структура и функции педагогической деятельности. 12. Физическое развитие человека на этапах онтогенеза.
13. Возрастной кризис первого года жизни
14. Психическое развитие в эпоху младенчества.
15. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие.
16. Сущность и значение возрастного кризиса трехлетнего возраста.
17. Периоды развития в эпоху дошкольного детства.
18. Психологические проблемы обучения детей 6-летнего возраста.

19. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
20. Сознательность учения младшего школьника.
21. Организация процессов социализации детей и подростков.
22. Половозрастная идентификация младших подростков.
23. Психическое развитие в ранней юности. Формы личностного, профессионального и социального самоопределений «старшеклассника».
24. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
25. Психологическая характеристика кризисных явлений «среднего возраста».
26. Процессы воспитания и обучения старшеклассников
27. Отечественные теории учения: усвоение культурно-исторического опыта, формирование умственных действий, учебная деятельность, концепция развивающего образования.
28. Понятия индивидуализации и дифференциации в обучении.
29. Основные причины неуспеваемости школьников. Обучаемость и успеваемость.
30. Периодизация психического развития Понятие психических новообразований в разных периодах онтогенеза.
31. Развитие эмоционально-аффективной сферы детей и подростков.
32. Проблема полового созревания и психического развития
33. Психологическая проблема обучения и развития
34. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы психического развития.
35. Умственное развитие ребенка. Развитие мышления в детском возрасте: наглядно-ситуативное, образно-интуитивное, дискурсивное, аналитическое, критическое.
36. Основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Эксперимент А.Н. Леонтьева по развитию опосредствованной памяти.
38. Проблемное обучение. Понятия проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
39. Основные положения психологической концепции ПЛ Гальперина поэтапном формировании умственных действий.
40. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
41. Воображение и его развитие в детском возрасте.
42. Студент как субъект познавательной профессионально ориентированной деятельности.
43. Педагогическая психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
44. Психологические проблемы обучения взрослых.
45. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: эпохи, этапы периоды.
46. Игровые методы обучения. Социально-психологический тренинг.
47. А. Гезелл и нормативный подход к изучению психического развития. 48. Психологические теории периодизации. Сравнительный анализ теорий периодизации: С Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин.
49. Методы изучения педагогической деятельности.
50. Психологические интерпретация кризисов развития в различных направлениях возрастной психологии.
51. Организация процессов воспитания, формирования сознания и социального обучения на степенях школьного образования.
52. Современные требования к личности педагога.
53. Современная педагогическая психология о сущности воспитания.
54. Ступени образования и их системная организация.
55. Воспитание как вид педагогической деятельности.
56. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессах воспитания и обучения.
57. Сущность и значение возрастных кризисов психического развития.
58. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.
59. Основные закономерности психического развития ребенка.
60. Причины и последствия школьной тревожности и школьных неврозов.
61. Детство и взрослость как две стадии социокультурного развития человека. Понятие «развитие ребенка».
62. Роль сказки в развитии воображения дошкольника.
63. Педагогическая психология и педагогика игры.

64. Психологическая теория индивидуальной деятельности А.Н. Леонтьева
65. Основные проблемы компьютеризации обучения.
66. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности учителя (Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий).
67. Понятие усвоения. Этапы и показатели усвоения.
68. Психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков.
69. Системная организация предметного обучения в школьном образовании.
70. Активные методы обучения старшеклассников и студентов. Социально-психологический тренинг.
71. Стили педагогической деятельности. Оценки сравнительной эффективности.
72. Учет индивидуальных особенностей поведения подростков в процессах воспитания и обучения.
73. Проблема педагогики общих и специальных способностей.
74. Социальная педагогика в периодах школьного образования.
75. Характеристика типов ориентировки, их критерии и этапы формирования.
76. Игра как специфически человеческая деятельность. Педагогика детской игры.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. (5-ти балльная система)

Критерии оценивания кандидатского экзамена по *5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.*

Оценка «отлично» ставится, если ответы аспиранта полностью раскрывают заданные вопросы, аспирант уверенно аргументирует свои ответы, подкрепляет их примерами, убедительно отвечает на дополнительные вопросы по существу полученного задания. Благодаря наличию у него навыков отстаивания собственной позиции, при ответе аспирант в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения, в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования и его результаты.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрывает ответы на отдельные теоретические задания, не всегда способен подкрепить свой ответ примерами), не в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не полностью раскрывает ответы на теоретические задания, испытывает существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы по существу, частично может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не может ответить на теоретические вопросы и не может раскрыть содержание диссертационного исследования.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 27.02.2022).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010 г. — 447 с. — ISBN 978-5-9770-0518-0

3. Немов Р.С, Романова Е.С., Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Первая часть. - М.: ВЛАДОС, 2021, 530, ISBN: 978-5-00136-178-7
4. Немов Р.С, Романова Е.С., Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Вторая часть. - М.: ВЛАДОС, 2021, 558 с. ISBN 978-5-00136-180-0
5. Педагогическая психология. Учебное пособие. Под ред. Реруш Л.А., Орловой А.В. Издательство: Питер, 2020. – 496с. ISBN 978-5-4461-1550-1
6. Рогов Е.И., Желдоченко Л.Д., Дроздова И.И. Педагогическая психология. Под ред. Е.И. Рогова. Издательство: Кнорус, 2022. – 364с. ISBN 978-5-406-08437-3
7. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 27.02.2022).

Дополнительная литература:

8. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489312> (дата обращения: 27.09.2022).
9. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 27.09.2022).
10. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497363> (дата обращения: 27.09.2022).
11. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 27.09.2022).
12. Геворкян Е.Н., Романова Е.С., Вачкова С.Н. Психологическое сопровождение семейного образования, Москва, Неолит, 2020, 288с. ISBN 978-5-6044162-3-5.
13. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 27.09.2022).
14. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.
15. Дольто Франсуаза На стороне ребенка. Издательство: Рама Паблишинг, 2019. – 720с. ISBN 878-5-91743-087-4.
16. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 173 с.– ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121.
17. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 27.09.2022).

18. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 27.09.2022).
19. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 27.09.2022).
20. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497549> (дата обращения: 27.09.2022).
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 27.09.2022).
22. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 27.09.2022).
23. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 829 с. ISBN 978-5-4499-0061-6. — DOI 10.23681/330471.
24. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 27.09.2022).
25. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 27.09.2022).
26. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 27.09.2022).
27. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734> (дата обращения: 27.09.2022).
28. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1.
29. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498838> (дата обращения: 27.09.2022).
30. Перри Филиппа Как жаль, что мои родители об этом не знали. Издательство: Эксмо; Год выпуска: 2020. 304 с. ISBN. 978-5-04-102265-5.

31. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> (дата обращения: 27.09.2022).

32. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 27.09.2022).

33. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 27.09.2022).

34. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 27.09.2022).

35. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. — М.: Перо, 2015. - 173 с.

36. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области: монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы” Моск. гор. пед. ун-т“ (ГБОУ ВО НГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева. - М.: МГПУ, 2015. - 179 с.

37. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 27.09.2022).

38. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 27.09.2022).

39. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 27.09.2022).

40. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 27.09.2022).

41. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 27.09.2022).

42. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 27.09.2022).

43. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 27.09.2022).

44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 27.09.2022).

45. Тюков, А. А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 27.09.2022).

46. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.

47. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495577> (дата обращения: 27.09.2022).

48. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675> (дата обращения: 27.09.2022).

49. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 27.09.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. — URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Кто есть кто в психологии. — URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
4. Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru>
5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. — URL: <http://flogiston.ru>
6. Science: (AAAS). — URL: <http://www.sciencemag.org>
7. ScienceDirect. — URL: www.sciencedirect.com

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и психологии

Кафедра общей и практической психологии

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Отрасль науки

Психологические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в современной педагогической психологии.
2. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы психического развития.
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Заведующий кафедры

(подпись) _____ (Ф.И.О.)