

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
2022 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
и отрасли науки
Педагогические науки



1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

знание в области развития педагогической мысли России и за рубежом во взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества, теоретических знаний по проблемам обучения, воспитания и управления школой в современных условиях;

умение - продемонстрировать представления об основных идеях классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике;

владение- проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу. выявить уровень подготовленности экзаменуемых к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадильности развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения. Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Оценка и толкование мер корреляции.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII–XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, школа и педагогика России в конце XIX – начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917–1920-е гг. Отечественная школа и педагогическая наука в СССР в 1930–1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века. Тенденции развития педагогики как науки в конце XX – начале XXI века. Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века. Позитивный потенциал советской школы и ее негативные черты. Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века. Принципы организации образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX – начале XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основы и современная практика обучения. Формы, методы и средства обучения.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса. Диагностика в современном образовании. Концепции дифференциации и индивидуализации обучения. Стили учебной деятельности.

Методологические подходы в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Раздел 4. Теория воспитания

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Воспитание и развитие личности в онтогенезе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания.

Воспитание как общественное явление. Социализация человека. Факторы социализации. Институты социализации и воспитания: школа, семья, внешкольные организации. Проблемы семейного воспитания.

Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Личностные результаты в контексте реализации программ общеобразовательных программ. Грамотность (правовая, финансовая, электоральная и т.п.) как способ оформления целей воспитания.

Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современных гуманистических концепциях воспитания.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления. Государственно-общественная система управления образованием.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Педагогический коллектив и его роль в повышении эффективности деятельности образовательных учреждений. Управленческое общение.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание.

Новые информационные технологии в управлении образованием.

Структура экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов.

Первые два вопроса формируются из числа приведенных выше вопросов.

Третий вопрос – экзаменуемому предлагается ознакомить членов комиссии с результатами и состоянием своего научного исследования, или проявить углубленные знания по выбранной им проблеме.

Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
4. Возрастная периодизация. Проблема стадильности развития. Гетерохрония развития.
5. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.
6. Научные теории в педагогике. Особенности педагогических теорий.
7. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
8. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
10. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
11. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения: Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова; Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании.
12. Современные отечественные концепции воспитания: системный подход научной школы Л.И. Новиковой (В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, А.В.Мудрик, И.Д. Демакова); социокультурологическая концепция воспитания Н.Е. Щурковой, синергетические концепции воспитания (Н.М.Таланчук, С.В.Кульневич).
13. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
14. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль.
15. Основные черты организации церковных и светских школ в период раннего Средневековья в европейской и восточной культуре. Роль христианства в развитии европейского воспитания и образования, схоластика как новый вид религиозной философии. Зарождение и развитие средневековых университетов.
16. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Влияние эпохи Возрождения и Реформации на появление новых идеалов в педагогике.
17. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
18. Педагогические взгляды Дж. Локка.
19. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.
20. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
21. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе. Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.

22. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

23. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века.

Основные направления.

24. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Керштейнер, В. Лай).

25. Экспериментальная педагогика за рубежом (конец XIX в. – начало XX в.). Экспериментальная педагогика Э. Меймана.

26. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 годов. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.

27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII в.в.).

28. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

29. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Роль Киево-Могилянской и Московских академий в реформировании образования России в XVIII веке.

30. Периодизация реформ и контр-реформ в отечественном образовании 18-21 вв.

31. Педагогические идеи русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

32. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII в.

33. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

34. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

35. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

36. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

37. Образовательные реформы в России втор.пол. XIX в. Их роль в развитии народного образования и педагогической мысли. Структура народного образования России к началу XX века.

38. К.Д. Ушинский — реформатор российского образования

39. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого, их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

40. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

41. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.

42. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

43. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы.

44. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

45. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

46. Школа и педагогика в послевоенный период.

47. Развитие педагогики и образования в СССР в 1960–1970-е годы. Деятельность И.П.Иванова в Союзе энтузиастов и во Фрунзенской коммуне. Практика ВПЛ «Орленок» 1963-66 гг.

48. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

49. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

50. Современные тенденции в развитии российского образования (1990–начало XXI в.).

51. Модернизация отечественного образования в к. XX – нач. XXI века.

52. Современные авторские школы конца XX века (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.). Кризис практики авторской школы в России в 21 веке.

53. Антропологический подход в историко-педагогическом знании.

54. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
55. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
56. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
57. Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.
58. Теория и практика реформирования образовательных систем. Педагогические инновации в современном образовании.
59. Теории учения. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б.Ф. Скиннера и др. Генезис и развитие современных моделей обучения.
60. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
61. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
62. Проблема структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование. Образовательные стандарты и программы. Учебное планирование.
63. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для средней и высшей школ) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
64. Теоретические основы совместного обучения. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Фасилитация в обучении.
65. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
66. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
67. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.
68. Функции оценки учения школьников. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
69. Современные технологии обучения.
70. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
71. Информационные технологии и модели в образовании. Дистанционное обучение.
72. Теоретические основы и современная практика проблемного и программированного обучения.
73. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика дошкольников, школьников, студентов в современном образовании.
74. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
75. Геймофикация в обучении. Образовательные симуляторы.
76. Личностно-ориентированное образование. Гуманистическая психология и гуманная педагогика.
77. Дополнительное образование детей и взрослых: концепция, система, содержание. Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.
78. Дополнительные общеобразовательные программы. Предпрофессиональные и общеразвивающие программы.
79. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития дошкольников и младших школьников.
80. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития обучающихся в подростковом и раннем юношеском возрасте.

81. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
82. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в образовании.
83. Когнитивно-стилевой подход в современной педагогике. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения». Классификация стилей учения.
84. Проблема гендерных различий в современной психологии. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
85. Теория и практика инклюзивного образования в современных условиях. Философия и теория инклюзивного образования. Международный опыт в области инклюзивного образования.
86. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Характеристика основных моделей воспитания.
87. Теоретико-методологическое осмысление проблем целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями.
88. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
89. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
90. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
91. Формы организации воспитательной деятельности.
92. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
93. Воспитательный коллектив, воспитательная общность и воспитательное сообщество как среда воспитания.
94. Детство в контексте культуры.
95. Воспитание в младшем школьном возрасте.
96. Особенности воспитания подростков.
97. Особенности воспитания обучающихся раннего юношеского возраста.
98. Социализация детей и молодежи в виртуальных и смешанных средах.
99. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
100. Проблемы гендерных различий в воспитании.
101. Содержание воспитания: подходы к классификации содержания воспитания.
102. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
103. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
104. Воспитание детей с особенностями развития. Девиантное и деликвентное поведение как педагогические проблемы. Детская агрессивность как педагогическая проблема.
105. Обучение и воспитание детей с синдромом гиперактивности и с дефицитом внимания.
106. Теоретические основы управления образовательными системами. Менеджмент в образовании. Педагогический менеджмент.
107. Педагогический коллектив и его развитие.
108. Участники образовательных отношений. Формы взаимодействия с обучающимися, с родителями обучающихся, с педагогическими работниками и т.д.
109. Национальная система профессионального роста педагога. Аттестация педагогических кадров.
110. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
111. Образовательная организация как объект управления.
112. Стили руководства в образовании, подходы к классификации.
113. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

114. Учитель-организатор целостного педагогического процесса. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.Ф.Спирин).

115. Современные концепции подготовки учителя (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин).

116. Педагогические способности и компетенции.

117. Система высшего педагогического образования. Актуальные проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

4.Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. (5-ти балльная система)

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по научной специальности своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по научной специальности своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по научной специальности своего обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Литература к разделу 1

Основная:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб.: СП61У, 1992. - 154 с.

3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.-М.: ЮНИТИ, 1990.-168 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, ... / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 206 с.

5. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Школьная книга, 2001. - 230 с.

6. Михалкин, Н. В. Философия образования и науки : (учебное пособие-практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных специальностей) / Н. В. Михалкин. - Москва : Московский гос. психолого-пед. ун-т, 2019. - 334,

Дополнительная:

1. Библер, В. С. От научения – к логике культуры [Текст] : два философских введения в двадцать первый век : [16+] / В. С. Библер. - Москва : DirectMEDIA, 2014. - 615 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, ... / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 319 с.
3. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. - М.: Педагогика, 1980. - 123 с.
4. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
5. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
6. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 2-е изд. - М.: Ось-89, 1998. - 208 с.
7. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. - 165 с.
8. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. - Л.: ЛГУ, 1980. - 172 с.
9. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 236 с.
10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - 4-е изд. - М.: Эгвес, 2003. - 104 с.

Литература к разделу 2

Основная:

1. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. - 2003. - № 3. - С. 48-60.
2. Андреев А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII - первой половины XIX века. - М.: Знак, 2005. - 432 с.
3. Антология педагогической мысли в России XVIII в. М.: Педагогика, 1985. 479 с.
4. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М.: Педагогика, 1981. - 350 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. - М.: РОУнивер. 1994г. - 112 с.
6. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР-СЭ, 2002. - 336 с.
7. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева). - М.: НИИВО, 1995. - 322 с.
8. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор-История, 2007. - 296 с.
9. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
16. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. - 395 с.
17. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2004. - 490 с.
18. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. - 672 с.
19. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - СПб.: Алетейя, 2004. - 560 с.
20. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 576 с.

Дополнительная

1. Андреев А.Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. - 2005. - № 1. (Часть 1) - С. 156-169; № 2 (Часть 2). - С. 110-119.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
3. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. - М.: МГПУ. - 548 с.
4. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 - 1940). - М.: Высшая школа, 1980. - 287 с.
5. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. - М.: МГУП, 2002. - 352 с.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в./ Отв. ред. М.Ф. Шабаева. - М.: Педагогика, 1973. - 605 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А.И. Пискунов. - М.: Педагогика, 1976. - 600 с. 7

Литература к разделу 3

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Андреев А.А., Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: МЭСИ, 2000. - 341 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекций. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 141 с.
4. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991. - 152 с.
5. Бухарова Г.Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 335 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 186 с.
7. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
8. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. - М.: Просвещение, 1997. - 254 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
10. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 576 с.
11. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. - 288 с.

Дополнительная:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.
2. Голубкова О.А., Кефели И.Ф. Использование активных методов обучения в учебном процессе. - СПб.: БГТУ, 1998. - 42 с.
3. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - С. 181-224.
5. Зеер Э.Ф., Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 16-21.
6. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань: Матбугат йорты, 1994. - 324 с.
7. Игнатьева Г.А. Дидактика развивающего обучения. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. - 136 с.

8. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. - М.: Педагогика, 2003. - 256 с.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
11. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.
12. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.-Воронеж: ИОВ РАО, 1995. - 232 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. - Т.1. - 607 с. - Т.2. - 479 с.
14. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учеб. заведений. - М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 182 с.
15. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. - 2004. - №4. - С.43-51.
16. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы. - Вып.4. - М.: НИИВО, 1995. - 60 с.
17. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. - 437 с.
18. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО. 1999. - 440 с.

Литература к разделу 5

Основная:

1. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. - М.: Педагогика, 2001. - 268 с.
2. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. - М.: Гардарики, 2016. - 310 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. - М.: Элник, 2015. - 491 с.
5. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело. - 1992. 704 с.
6. Основы менеджмента: учеб. пособие / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2017. - 432 с.
7. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М.: 2004. - 136 с.
8. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. - М., 2005. - 434 с.
9. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2001. - 368 с.
10. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. М., 2002.-343 с.
11. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 448 с.
12. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 320 с.
13. Шишов, С. Е. Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе : учеб. пособие. - М.: Российское педагогическое агентство. 1998. - 354 с.

Дополнительная:

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно - познавательной деятельностью студентов: Монография // Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 272 с.

2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. - М.: Новая школа, 1997.– 80 с.
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб.: Образование и культура, - 344 с.
4. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М.: ИРПО, 2015. - 86 с.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М.: Российское педагогическое агентство, 2003. - 288 с.
6. Франева Л.К. Организационные структуры. Методы диагностики. - СПб.: СПбГУЭФ, 1993. - 58 с.
7. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
8. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. - М.: Народное образование, 2004. - 432 с.
9. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. - Л.: ЛГУ, 1988. - 159 с.
10. Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Поташника М.М. Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 448 с.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2019. - 365 с.

Литература к разделу 4

Основная:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. - Казань: Изд-во Казан. университета, 1988. – 240 с.
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - М.; Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
4. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания. - Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
5. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. - Волгоград: Перемена, 1998. – 225 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. 2011. – Просвящение. – 23 с.
7. Караковский В.А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: Педагогика, 1992. - 124 с.
8. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986. – 176 с.
9. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. - 178 с.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.
11. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. - 186 с.
12. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. учеб. заведений; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: «Академия», 2-е изд., 2015.- 272 с.
13. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. - М.: Педагогический поиск, 1997. - 77 с.

Дополнительная:

1. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983. - 271 с.
2. Вентцель К.Н. Культура и воспитание. //Свободное воспитание, 1907-08, N7. - С. 62-69.
3. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989. - 112 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
5. Мехонцева Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности. - Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та. 167 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007. - 200 с.
7. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. - М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. - М.: Народное образование, 2004. - 256 с.
9. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. - Тверь: ТГУ, 2000. - 128 с.
10. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. - М.: УРАО, - 287 с.

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии
Департамент педагогики

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки

Педагогические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Влияние эпохи Возрождения и Реформации на появление новых идеалов в педагогике.
- 2.. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Руководитель департамента педагогики

(подпись)

Никитина Э.К.

(Ф.И.О.)