

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ  
Е.Н. Геворкян  
\_\_\_\_\_ 2022 года

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
по научной специальности  
*5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки  
Психологические науки*

Москва 2022

*Лев*

## 1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

— Знание базовых предметов научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные

исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности;

- Знание методологических подходов отечественной коррекционной психологии и дефектологии как основу для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Знание проявлений общих и специфических закономерностей психического развития при различных нарушениях для организации коррекционно-развивающей работы;
- Знание профессиональной этики психолога; теоретических основ самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям;
- Знание разнообразных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- Знание актуальных проблем психологической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых-психологов и ученых-дефектологов;
- Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также документацию для оценки качества и эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств;
- Знание основных теоретико-методологических и методических подходов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных этапах их развития;
- Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; процедуры психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, технологии психологической помощи разным категориям лиц с ОВЗ, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, находящихся на разных этапах психического развития;
- Знание основных подходов к организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке.
- Умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- Умение комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области коррекционной психологии и дефектологии; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы;
- Умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать профессиональный уровень;
- Умение создавать условия для реализации актуальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ разного возраста в процессе их обучения и воспитания;
- Умение создавать условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных социокультурных условиях, в различных образовательных ситуациях (специальное или инклюзивное обучение);

- Умение осуществлять систематизацию и обобщение знаний в области теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Умение применять фундаментальные теоретико-методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных социокультурных условиях; разрабатывать методические подходы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Умение осуществлять обмен результатами научных исследований в области коррекционной психологии и дефектологии.
- Владение сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования;
- Владение основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций в коррекционной психологии и дефектологии; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- Владение навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- Владение психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами психологической помощи с целью обеспечения оптимального уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- Владение технологиями преподавания психолого-педагогических дисциплин, навыками проведения занятий со студентами; применения теоретических основ коррекционной психологии и дефектологии в учебном процессе;
- Владение навыками оценки качества и эффективности психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- Владение навыками обсуждения результатов научных исследований в области коррекционной психологии и дефектологии с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы;
- Владение навыками исследования мирового опыта психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.



Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

## **2. Структура и содержание кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждый билет входит три вопроса.

**Содержание представлено следующими разделами:**

### **1. Методологические принципы современной коррекционной психологии и дефектологии**

Коррекционная психология как отрасль психологии, которая изучает врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.

Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях.

Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат). Причинность и детерминизм в методологии науки. Принципы активности. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принципы развития. Соотношения в реализации принципов. Конкретизация принципов применительно к предмету и задачам специальной психологии. Принцип комплексности. Принцип динамического изучения.

Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве.

Содержательные связи специальной психологии с другими дисциплинами (психолого-педагогической диагностикой, педагогической психологией, клинической психологией).

Специальная психология и медицина. Исторические аспекты взаимоотношений данных наук. Взаимодействие специальной психологии и медицины в контексте организации сопровождения детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

### **2. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологии как основа для обеспечения оптимального развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ**

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие психические функции. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Зона актуального и ближайшего развития.

Теория деятельности как методологический подход при изучении развития психики (А.Н.Леонтьев). Деятельностное опосредствование. Соотношение категорий «активность», «деятельность», «взаимодействие», «отражение». Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка. Принципы социально-исторической обусловленности психики. Понятие «ведущая деятельность». Роль общения в психическом развитии ребенка. Перспективы теории деятельности на современном этапе развития специальной педагогики и специальной психологии.

Создание условий для реализации ведущих деятельностей в процессе психического развития ребенка с отклонениями в развитии.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Учение, типы учения. Категория действия. Первичные и вторичные свойства действий. Этапы формирования умственных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий как психотехнический подход (Ф.Е.Василюк). Возможности применения теории П.Я.Гальперина в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Теория А.Р.Лурия о мозговой организации высших психических функций. Функциональные блоки мозга и их роль в развитии психики лиц с ОВЗ.

### **3. Проблема периодизации психического развития ребенка и ее значение для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, находящихся на разных этапах психического развития**

Подходы к периодизации психического ребенка в норме. Виды периодизаций. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Факторный подход к проблеме движущих сил развития ребенка (теории нативизма, теории эмпиризма, теория конвергенции двух факторов). Концепция психосексуального развития ребенка З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского. Критерии возрастной периодизации. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.

Применение критериев возрастной периодизации Д.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии (С.Д.Забрамяна, В.И.Лубовский, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелева).

### **4. Современные представления о нормальном и нарушенном развитии**

Понятие нормы в психологии. Виды норм.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Характеристика биологических факторов. Социальные факторы, их вариации. Взаимодействие биологических и социальных факторов с точки зрения современной психогенетики.

Семья как важнейший компонент социального фактора. Роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Психологические параметры дизонтогенеза.

Виды психического дизонтогенеза.

### **5. Значение психолингвистики для разработки теоретических проблем современной коррекционной психологии и дефектологии**

Концептуальные положения коррекционной психологии, дефектологии и психолингвистики о языке и речи как средстве общения и познания, связи речи с мышлением (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Концепции, раскрывающие механизмы порождения и восприятия речевых сообщений (Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Т.В.Ахутина).

Роль общения в психическом развитии детей с различными вариантами дизонтогенеза. Пути влияния общения на психическое развитие детей. Конкретизация понятия «форма общения» применительно к детям с различными отклонениями в развитии.

Проблема соотношения мышления и речи в работах Л.С.Выготского. Анализ данной проблемы сквозь призму рассмотрения психического развития лиц с ОВЗ (Т.Г.Богданова, Г.Л.Зайцева, М.Маршак и др.)

### **6. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия**

Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных нарушениях, нарушениях в развитии эмоциональной сферы. Обучение, развитие, саморазвитие. Общая характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями. Структура особых образовательных потребностей. Компоненты особых образовательных потребностей, специфика их организации при разных вариантах

нарушенного развития. Особые образовательные потребности лиц, имеющих те или иные нарушения развития. Общие и специфические специальные образовательные условия.

Психологические проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

### 3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие психологии, формирование теоретико-методологических основ специальной психологии. Основные теоретические положения в науке и практике специального образования.

2. Понятие психического дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы психического развития. Единство и взаимосвязь биологических и социальных факторов при нарушении развития по Л.С.Выготскому.

3. Психологическая служба в системе образования. Формы, структура. Деятельность службы сопровождения в образовательном пространстве. Направления работы службы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.

4. Понятие о норме и патологии. Общие закономерности развития нормального и нарушенного развития. (Г. Я. Трошин, Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский).

5. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Взаимосвязь коррекция и компенсации. Роль обучения в развитии детей с нарушениями развития. Понятие «зоны ближайшего развития».

6. Параметры, определяющие виды нарушенного развития (по В.В. Лебединскому), характеристика.

7. Реализация культурно-исторической теории и теории о компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского в отечественной специальной педагогике и психологии XX века.

8. Психофизиологические механизмы высших психических функций Концепция П. К. Анохина о функциональных системах, научные труды А. Р. Лурия.

9. Общие закономерности нарушенного психического развития (Л.С.Выготский, Т.А.Власова, В.И.Лубовский, Ж.И.Шиф).

10. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Характеристика каждого возрастного периода.

11. Закономерности психического развития общие для группы дизонтогенетических, сенсорных систем и для конкретного вида нарушений психического развития.

12. Отношение социума к детям с нарушениями в развитии, инвалидам и их семьям в исторической ретроспективе. Факторы, влияющие на развитие семьи, при рождении ребенка с проблемами в развитии

13. Основные направления нарушений психического развития. Виды психического дизонтогенеза ( по В.В.Лебединскому), характеристика видов дизонтогенеза.

14. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Функции, направления. Изучение семьи ребенка с ОВЗ. Модели воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Содержание психологической помощи семье ребенка с ОВЗ. Индивидуальная, групповая формы работы.

15. Повышение роли психологической диагностики отклонений в развитии детей в современной России. Процедура диагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.

16. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Виды консультирования. Этапы проведения консультативной беседы. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ОВЗ (матерей, отцов, бабушек, и др.).

17. Ранняя комплексная помощь в России и за рубежом. Принцип ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ по Л.С.Выготскому. Основные направления работы службы ранней комплексной помощи.

18. Психотерапия в дефектологии. Современные модели психотерапевтической помощи детям с нарушениями развития в системе психолого-педагогического сопровождения детей и



подростков с ОВЗ. Игровая терапия, арт-терапия.

19. Диагностические подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Диагностика особенностей становления личности детей с ОВЗ (проективные, полу-проективные, графические, анкеты, опросники).

20. Теория деятельности как методологическое основание коррекционной психологии и педагогики. Понятие ведущей деятельности и ее развитие на разных возрастных этапах, особенности проявления у детей с нарушением развития.

21. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку (по К.С. Лебединской), характеристика каждого варианта ЗПР.

22. Нарушение речевого развития как вариант дизонтогенеза. Причины. Клинические (позологические) формы нарушений компонентов речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

23. Нарушение функций опорно - двигательного аппарата. Классификация по степени тяжести. Двигательные нарушения при ДЦП. Организация и содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24. Дети с нарушением зрения. Варианты нарушения в зависимости от степени нарушения зрения, причины. Специфические особенности деятельности, общения, психофизического развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции.

25. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей при задержке психического развития (ЗПР).

26. Синдром раннего детского аутизма. Классификация РАС по степени тяжести и уровню эмоциональной регуляции. «Психологические портреты» детей с РАС при различной степени выраженности дефекта.

27. Категории детей с нарушениями психического развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями психического развития. Структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

28. Дети с нарушением слуха. Значение исследований отечественных ученых для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом. Причины, классификация, характеристика вариантов нарушения слуха у детей (Р.М.Боскис). Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Современные возможности реабилитации и развития глухих детей.

29. Особенности психологического сопровождения как образовательной технологии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Функции, вариативность, этапы сопровождения ребенка в дошкольных и школьных образовательных организациях.

30. Психолог в специальном учреждении. Функции, организация работы. Роль личностного фактора развития психолога в реализации профессиональных компетенций и в психокоррекционной работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.

31. Умственная отсталость как тип нарушенного развития. Диагностические критерии, этиология умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Характеристика развития ведущей деятельности умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах.

32. Методологические основы и принципы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, характеристика принципов.

33. Характеристика особенностей развития личности детей при сенсорных нарушениях. Формирование «личности дефицитарного типа».

34. Понятие о тяжелых множественных нарушениях развития (ТМНР). Классификация сочетанных нарушений в зависимости от структуры нарушения. Психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию детей при сложных нарушениях развития.

35. Развитие ребенка в период младенчества и раннего возраста. Кризис 1-го года и 3-х лет. Особенности развития детей с нарушениями развития в период раннего детства.

36. Развитие ребенка в дошкольном и школьном детстве. Кризис 7 лет. Особенности развития



детей с ограниченными возможностями в период дошкольного детства.

37. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Трудности взаимодействия с социальной средой детей и подростков при всех вариантах нарушений развития.

38. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Характеристика форм общения ребенка с взрослым от рождения до 7 лет в норме и при отклонениях в развитии.

39. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Факторы воздействия: биологического и социального ряда, возрастная и временная обусловленность воздействия. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.

40. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Социально-психологические аспекты реабилитации в России и за рубежом.

#### **4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.**

(5-ти балльная система)

Критерии оценивания кандидатского экзамена по коррекционной педагогике:

**Оценка «отлично»** ставится, если ответы аспиранта полностью раскрывают заданные вопросы, аспирант уверенно аргументирует свои ответы, подкрепляет их примерами, убедительно отвечает на дополнительные вопросы по существу полученного задания. Благодаря наличию у него навыков отстаивания собственной позиции, при ответе аспирант в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения, в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования и его результаты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрывает ответы на отдельные теоретические задания, не всегда способен подкрепить свой ответ примерами), не в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не полностью раскрывает ответы на теоретические задания, испытывает существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы по существу, частично может раскрыть содержание диссертационного исследования.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не может ответить на теоретические вопросы и не может раскрыть содержание диссертационного исследования.

#### **5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### *Основная литература*

Основная литература:

1) Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. – Добавлено: 19.04.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

2) Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. – Добавлено: 19.04.2016. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>.

3) Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Добавлено: 20.06.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL:

<https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika>.

4)Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – Добавлено: 02.03.2016. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.

5)Рубинштейн, Сусанна Яковлевна. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. – М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2016. – Добавлено: 11.04.2017. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453833&tazdel=](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453833&tazdel=).

6) Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / авт.-сост. Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Перм. гос. гуманит. – пед. ун-т, 2014. – Добавлено: 03.03.2016. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

7)Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. – Добавлено: 19.04.2016. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>.

8) Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2016. – Добавлено: 12.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>.

Дополнительная литература:

1) Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицкой. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 16.07.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

2) Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2019. – Добавлено: 12.04.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/speciálnaya-pedagogika-i-speciálnaya-psiologiya-praktikum-433989>.

3) Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2019. – (Университеты России). – Добавлено: 25.09.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/speciálnaya-psiologiya-i-speciálnaya-pedagogika-434681>.

4) Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2018. – (Университеты России). – Добавлено: 20.06.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D/speciálnaya-psiologiya-i-speciálnaya-pedagogika-psiokorrekcija-narusheniy-razvitiya>.

**Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена**

**Образец экзаменационного билета**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«Московский Городской Педагогический Университет»**  
Институт специального образования и психологии

**Кандидатский экзамен**

**Научная специальность: 5.3.8. – коррекционная психология и  
дефектология**

**Отрасль науки: психологические науки**

**Билет №1.**

1. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие психологии, формирование теоретико-методологических основ специальной психологии. Основные теоретические положения в науке и практике специального образования.
2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку (по К.С. Лебединской), характеристика каждого варианта ЗПР.
3. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.

Билет утвержден на заседании Ученого совета Института специального образования и психологии, протокол №\_ от \_\_\_\_\_ г.

Директор

О.Г.Приходько

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ  
Е.Н. Геворкян  
2022 года

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
по научной специальности  
*5.8.3. Коррекционная педагогика и отрасли науки*  
*Педагогические науки*

Москва 2022

*М*



## 1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности **5.8.3. *Коррекционная педагогика*** является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

- Знание актуальных проблем педагогической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- Знание значимости и необходимости изучения новейших явлений и тенденций мирового образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
  - Знание научных исследований ученых-дефектологов;
  - Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; компетенций образовательного и медицинского учреждений; процедуры психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, технологии проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на разных образовательных уровнях;
  - Знание основных методов познания и методики педагогического исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; инновационных методов научно-педагогических исследований; технологии использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности;
  - Знание основных теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях;
  - Знание проблем теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.;
  - Знание профессиональной этики педагога; теоретических основ самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.
- 
- Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов;
  - Умение осуществлять изучение, анализ, систематизацию новейших мировых тенденций образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - Умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого педагогического мышления и педагогической культуры в области специального и инклюзивного образования;
  - Умение осуществлять систематизацию и обобщение знаний в области теоретических и практических проблем образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - Умение оценивать качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных звеньях образовательной системы;
  - Умение применять фундаментальные теоретико-методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях; разрабатывать методические подходы к коррекционному, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 
- Владение анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
  - Владение навыками исследования мирового опыта осуществления образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - Владение навыками мониторинга образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - Владение навыками оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, используя знание нормативно-правовой документации;
  - Владение навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого сознания, педагогического мышления и педагогической культуры в сфере образования лиц с ОВЗ;
  - Владение навыками разработки и совершенствования теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях;

- Владение образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; средствами проектирования дальнейшего образовательного маршрута, обучающегося;
- Владение разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.3.- *Коррекционная педагогика* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

## **2. Структура и содержание кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждый билет входит три вопроса.

**Содержание представлено следующими разделами:**

### **1. Общие вопросы теории и практики специальной (коррекционной) педагогики**

Специальная педагогика и общая педагогика. Понятийный аппарат специальной педагогики и его развитие. Структурная организация специальной педагогики и ее связь с другими отраслями научного знания.

Философские основания специальной педагогики. Специальное образование как социокультурный феномен и средство социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Общепатологические аспекты специальной педагогики. Клинические аспекты абилитации и реабилитации.

Воспитание как составная часть специального образования. Общее и специфическое в принципах, задачах и содержании воспитания человека с ограниченными возможностями.

### **2. Методологический плюрализм и полифундаментальность в психолого-педагогических исследованиях по специальной (коррекционной) педагогике и специальной психологии**

Гуманитарные и естественнонаучные теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии как основа полифундаментальности. Естественнонаучные и гуманитарные подходы в исследовательской деятельности специального педагога, специального психолога.

### **3. Основы дидактики специального образования**

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Формы организации, технологии, методы и приемы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в специальном обучении.

Принципы: педагогического оптимизма, нормализации, ранней комплексной помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства.

#### **4. Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия**

Обучение, развитие, саморазвитие. Общая характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности лиц, имеющих те или иные нарушения развития. Общие и специфические специальные образовательные условия.

#### **5. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность**

Основные этапы становления профессиональной подготовки дефектологов за рубежом и в России. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Личность педагога-дефектолога. Организация и содержание профессиональной подготовки дефектологов.

#### **6. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

Порядок принятия нормативно-правовых актов, юридическая сила нормативных правовых актов, подразделение нормативно-правовых актов (законы и подзаконные акты). Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах (на примере стран Западной Европы, США)

#### **7. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации**

Основные понятия. Признаки нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов (в зависимости от их юридической силы): Формирование законодательной основы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со. Всеобщей декларации прав человека (ст. 22 и 25); Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (ст. 9, ч. 1 - 3 ст. 10); Конвенции о правах ребенка (ч. 1 ст. 26).

#### **8. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.

#### **9. Статус нормативных правовых актов в субъекте РФ (Московский регион)**

Нормированность прав и свобод граждан, лиц с ОВЗ и инвалидностью - представленные задачи, механизмы: реализации. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования

#### **10. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях**

Роль образовательных организациях в становлении личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, нормативно-правовые условия создания единой образовательной вертикали. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих) на основе договора. Мониторинг достижений участников специального и инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.



### **3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.**

#### **Раздел 1. Коррекционная педагогика**

1. Система знаний специальной педагогики. Методологические вопросы интеграции научного знания специальной педагогики с другими науками.
2. Общенаучная и частнонаучная методология в исследованиях по специальной педагогике. Естественнонаучные и гуманитарные методы исследования.
3. Ограничение социального участия человека с нарушениями в развитии и пути преодоления этого ограничения как предмет научного и практического знания специальной педагогики.
4. Соотношение биологического и социального в понятиях «ограничение возможностей жизнедеятельности» и «особые образовательные потребности».
5. Системно-синергетический подход как методологическая основа современной организации специального образования.
6. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Аксиологическая концепция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Психолого-педагогический аспект проблемы саморазвития в специальной педагогике.
8. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
9. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями в образовательной системе информационного общества.
10. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в контексте истории науки.
11. Конструктивизм как методологическая основа модернизации современного специального образования.
12. Инклюзивное обучение: исторические вехи развития за рубежом и в России, современные проблемы внедрения и реализации.
13. Научные школы в современной специальной педагогике (2-я половина XX в. - нач. XXI в.). Их роль в организации и динамике научного знания в специальной педагогике и ее отраслях.
14. Специальное образование как социокультурный феномен и культурная ценность. Специальное образование как средство социокультурного включения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
15. Проблема стандартизации специального образования и ее решение.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ в РФ.
2. Закон «Об образовании в РФ», его значение для развития современной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК.
4. Генезис целей и задач ПМПК на разных этапах развития системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Сравнительная характеристика Положений о ПМПК (2009г, 2013 г).
6. Нормативно-правовая база системы ранней помощи в РФ.
7. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей с ОВЗ.
8. Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). АООП дошкольного образования детей с ОВЗ.
9. Нормативно-правовая база школьного образования детей с ОВЗ.
10. Характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: цель, задачи, структура.

11. Характеристика АООП НОО обучающихся с (категория по выбору).
12. Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Правовые основы разработки и реализации СИПР.
14. Деятельность ППк образовательной организации. Сравнительная характеристика Положений о деятельности ПМПк (2000г.) и ППк (2019г).
15. Нормативно-правовая база высшего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **Раздел 3. Теоретико-методологические основы изучения дизонтогенеза**

1. Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
3. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
5. Особые образовательные потребности как основа для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Структура особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения детей с ОВЗ.
7. Подходы к периодизации психического развития ребенка. Применение критериев возрастной периодизации Д.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами дизонтогенеза.
8. Роль общения в психическом развитии ребенка с ОВЗ.
9. Основные принципы изучения дизонтогенеза.
10. Психологические параметры нарушенного развития.
11. Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
12. Теория деятельности как методологическая основа изучения психического развития детей с ОВЗ, их обучения и воспитания.
13. Специальные условия обучения для детей с нарушением развития.
14. Психолингвистические аспекты специальной педагогики.
15. Проблемы компенсации нарушенного развития.

### **Раздел 4. Теория и практика инклюзивного образования**

1. Правовые основы инклюзивного образования.
2. Реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы развития инклюзивного образования в России. Характеристика современного этапа.
4. Основные подходы к проектированию содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
6. Образовательные модели инклюзивного образования.
7. Возникновение идеи совместного обучения и основные этапы его развития в истории педагогики.
8. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Педагогические технологии инклюзивного образования.

10. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
11. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
12. Инклюзивное обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Инклюзивное обучение детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

#### **4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.**

(5-ти балльная система)

Критерии оценивания кандидатского экзамена по коррекционной педагогике:

**Оценка «отлично»** ставится, если ответы аспиранта полностью раскрывают заданные вопросы, аспирант уверенно аргументирует свои ответы, подкрепляет их примерами, убедительно отвечает на дополнительные вопросы по существу полученного задания. Благодаря наличию у него навыков отстаивания собственной позиции, при ответе аспирант в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения, в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования и его результаты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрывает ответы на отдельные теоретические задания, не всегда способен подкрепить свой ответ примерами), не в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не полностью раскрывает ответы на теоретические задания, испытывает существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы по существу, частично может раскрыть содержание диссертационного исследования.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не может ответить на теоретические вопросы и не может раскрыть содержание диссертационного исследования.

#### **5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### *Основная литература*

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - Добавлено: 14.12.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
2. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018. - Добавлено: 11.04.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. для акад. бакалавриата / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2019. - Добавлено: 12.04.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: [Ссылка на ресурс](#)
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Кржановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено:

22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - Добавлено: 16.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

7. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2018. - Добавлено: 26.09.2018 . - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

8. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Подольская. - М. : Директ-Медиа, 2017. - Добавлено: 09.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

#### *Дополнительная литература*

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М. : Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. - Казань : Познание, 2014. - Добавлено: 25.02.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2014. - Добавлено: 06.12.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - Добавлено: 18.02.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

5. Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Алматы : Казах. нац. пед. ун-т, 2014. - Добавлено: 09.01.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

6. Об образовании в Российской Федерации в схемах. Федеральный закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Российская Федерация. Правительство. - М. : Проспект, 2017. - Добавлено: 06.02.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПИУ. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

7. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. - Добавлено: 18.03.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Ржим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)



**Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена**

**Образец экзаменационного билета**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский Городской Педагогический Университет»  
Институт специального образования и психологии

**Кандидатский экзамен**

**Научная специальность: 5.8.3 – коррекционная педагогика**

**Отрасль науки: педагогические науки**

**Билет №1.**

1. Система знаний специальной педагогики. Методологические вопросы интеграции научного знания специальной педагогики с другими науками.
2. Правовые основы инклюзивного образования.
3. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.

Билет утвержден на заседании Ученого совета Института специального образования и психологии, протокол №\_ от \_\_\_\_\_ г.

Директор

О.Г.Приходько