

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2022 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

и отрасли науки

Педагогические науки

Москва 2022

1. Общие положения.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.8.7.Методология и технология профессионального образования* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»; паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.1. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.7.Методология и технология профессионального образования* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.8.7.Методология и технология профессионального образования* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

знание - трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по методологическим и теоретическим основам и методике профессионального образования;

умение - продемонстрировать представления об основных идеях классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике;

владение - проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу. выявить уровень подготовленности экзаменуемых к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадийности развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Оценка и толкование мер корреляции.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII-XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X-XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и образование в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине

XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, педагогика России в конце XIX - начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917-1920-е гг. Отечественное образование и педагогическая наука в СССР в 1930-1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX - начале XXI века. Педагогика в СССР и в России во второй половине XX - начале XXI века. Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX - начале XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения. Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Раздел 4. Теория воспитания

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Воспитание и развитие личности в онтогенезе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания.

Воспитание как общественное явление. Социализация человека. Факторы социализации. Институты социализации и воспитания: школа, семья, внешкольные организации. Проблемы семейного воспитания.

Общекультурные компетенции как образовательный результат современного высшего образования.

Содержание, формы и методы формирования «Soft skills» у студентов.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений педагога и обучающегося.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Раздел 5. Управление образовательными системами в сфере высшего образования

Понятие управления и менеджмента.

Управление образовательными системами (УОС) как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами (УОС: законы, функции, принципы. Методы управления. Типы управления, их классификация).

Образование в России как система (основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Психологические основы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами).

Государственно-общественная система управления образованием (структура и функция органов управления образованием. Федеральные, региональные, муниципальные (местные) органы управления образованием. Система управления в вузе.

Управленческая культура руководителя (руководитель как субъект управленческой деятельности. Состояние проблемы развития управленческой культуры руководителя. Оценка качества управленческой культуры руководителя. Повышение квалификации руководителя образовательной организации).

Проектирование педагогических систем и технологий управления (базовые общенаучные подходы: системный, программно-целевой, процессуальный, ситуативный, технологический. Основные методологические принципы непрерывности, профессиональной направленности, преемственности, полисубъектности. Сущность понятия «педагогическое проектирование». Этапы проектирования технологий управления, их краткая характеристика и специфика реализации в системе образования: моделирование и конструирование. Современные технологии управления образовательным процессом). Специфика управления вузами.

Профессорско-преподавательский состав и его роль в повышении эффективности деятельности вуза.

Правовые основы деятельности вузов. Правовые формы вузов.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание. Государственная аккредитация

Инновационные технологии управления в системе высшего образования.

Структура экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов.

Первые два вопроса формируются из числа приведенных выше вопросов.

Третий вопрос – экзаменуемому предлагается ознакомить членов комиссии с результатами и состоянием своего научного исследования, или проявить углубленные знания по выбранной им проблеме.

Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.

3. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

4. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

5. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

6. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

8. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.

9. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.

10. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

11. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

12. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

13. Профессиональное образование в Средневековье. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

14. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
15. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
16. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII-XIX веков.
17. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
18. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
19. Развитие профессионального образования в XVIII - первой половине XIX в.
20. Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.
21. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
22. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX - первой половины XX века.
23. Г. Кершенштейнер - сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
24. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
25. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период.
26. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
27. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
28. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.
29. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
30. П.П. Блонский о трудовой школе.
31. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
32. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
33. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
34. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
35. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988гг.
36. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
37. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.
38. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
39. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
40. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
41. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
42. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель

учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.

43. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

44. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.

45. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

46. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

47. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

48. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.

49. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

50. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

51. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

52. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.

53. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

54. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.

55. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.

56. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.

57. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

58. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.

59. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

60. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.

61. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.

62. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.

63. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

64. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

65. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.

66. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.

67. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.

68. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
69. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
70. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».
71. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
72. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
73. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
74. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
75. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
76. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
77. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
78. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
79. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
80. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
81. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
82. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
83. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
84. Формы организации воспитательной деятельности.
85. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
86. Особенности воспитания и развития юношей.
87. Воспитание и самовоспитание взрослых.
88. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
89. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
90. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
91. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
92. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
93. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
94. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
95. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
96. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.

97. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

98. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

99. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.

100. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.

101. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

102. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).

103. Профессиональное образование как социокультурный институт и достоинство личности.

104. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.

105. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

106. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.

107. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

108. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

109. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

110. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.

111. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.

112. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «Образование на всю жизнь» к формуле «Образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

113. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

114. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

115. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

116. Система и своеобразие подготовки педагогов.

117. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

118. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.

119. Экономика профессионального образования в современных условиях.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. (5-ти балльная система)

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по научной специальности своего обучения. **«Хорошо»** - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но

испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по научной специальности своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по научной специальности своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике научной специальности своего обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Литература к разделу 1:

Основная:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ, 1992. - 154 с.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.-М.: ЮНИТИ, 1990.-168 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, ... / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 206 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Школьная книга, 2001. - 230 с.
6. Михалкин, Н. В. Философия образования и науки : (учебное пособие-практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных специальностей) / Н. В. Михалкин. - Москва : Московский гос. психолого-пед. ун-т, 2019. - 334,

Дополнительная:

1. Библер, В. С. От научения – к логике культуры [Текст] : два философских введения в двадцать первый век : [16+] / В. С. Библер. - Москва : DirectMEDIA, 2014. - 615 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, ... / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. –319 с.
3. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. - М.: Педагогика, 1980. - 123 с.
4. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
5. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
6. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 2-е изд. - М.: Ось-89, 1998. - 208 с.
7. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. - 165 с.
8. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. - Л.: ЛГУ, 1980. - 172 с.

9. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 236 с.
10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - 4-е изд. - М.: Эгвес, 2003. - 104 с.
11. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002. - 320 с.
12. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. - М.: МЗ-Пресс, 2003. - 67 с.
13. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1989. - 144 с.
14. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М.: АПКИПРО, 2002. - 94 с.

Литература к разделу 2:

Основная:

1. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. - 2003. - № 3. - С. 48-60.
2. Андреев А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII - первой половины XIX века. - М.: Знак, 2005. - 432 с.
3. Антология педагогической мысли в России XVIII в. М.: Педагогика, 1985. 479 с.
4. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М.: Педагогика, 1981. - 350 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. - М.: РОУнивер. 1994г. - 112 с.
6. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР-СЭ, 2002. - 336 с.
7. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.). - М.: НИИВО, 1995. - 322 с.
8. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор-История, 2007. - 296 с.
9. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.

Дополнительная

1. Андреев А.Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. - 2005. - № 1. (Часть 1) - С. 156-169; № 2 (Часть 2). - С. 110-119.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
3. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. - М.: МГПУ. - 548 с.
4. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 - 1940). - М.: Высшая школа, 1980. - 287 с.
5. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. - М.: МГУП, 2002. - 352 с.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в./ Отв. ред. М.Ф. Шабаева. - М.: Педагогика, 1973. - 605 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А.И. Пискунов. - М.: Педагогика, 1976. - 600 с.
8. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. - М.: Педагогика, 1981. - Т.1. - 334с. - Т.2. - 416 с.
9. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1985. 496 с.

10. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII - начала XX в. - М.: Педагогика, 1976. - 146 с.
11. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики). - М.: Педагогика, 1963. - 232 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. - Т. 1. - 1993; - Т. 2. - 608 с.
13. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М.: Высшая школа, 1991. - 159 с.

Литература к разделу3:

Основная:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Андреев А.А., Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: МЭСИ, 2000. - 341 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекций. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 141 с.
4. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991. - 152 с.
5. Бухарова Г.Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 335 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 186 с.
7. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
8. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. - М.: Просвещение, 1997. - 254 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
10. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 576 с.
11. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. - 288 с.

Дополнительная:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.
2. Голубкова О.А., Кефели И.Ф. Использование активных методов обучения в учебном процессе. - СПб.: БГТУ, 1998. - 42 с.
3. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - С. 181-224.
5. Зеер Э.Ф., Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 16-21.
6. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань: Матбугат йорты, 1994. - 324 с.
7. Игнатьева Г.А. Дидактика развивающего обучения. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. - 136 с.
8. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. - М.: Педагогика, 2003. - 256 с.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. - М.: Академия, 2001. - 272 с.

11. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.
12. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.-Воронеж: ИОВ РАО, 1995. - 232 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. - Т.1. - 607 с. - Т.2. - 479 с.
14. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учеб. заведений. - М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 182 с.
15. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. - 2004. - №4. - С.43-51.
16. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы. - Вып.4. - М.: НИИВО, 1995. - 60 с.
17. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. - 437 с.
18. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО. 1999. - 440 с.

Литература к разделу 4:

Основная:

1. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания. - Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. 2011. - Просвещение. - 23 с.
3. Караковский В.А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: Педагогика, 1992. - 124 с.
4. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Мысль, 1986. - 176 с.
5. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. - 178 с.
6. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. - 186 с.
7. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. учеб. заведений; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: «Академия», 2-е изд., 2015.- 272 с.
8. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Текст] : учебно-методическое пособие . - Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2018. - 169 с. :
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 393, [1] с.

Дополнительная:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
2. Мехонцева Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности. - Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та. 167 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007. - 200 с.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. - М.: Народное образование, 2004. - 256 с.
5. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. - Тверь: ТГУ, 2000. - 128 с.
6. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. - М.: УРАО, 2013 - 287 с.

Литература к разделу 5:

Основная:

1. Корпоративное **управление вузом** [Текст] : **учебное** пособие / [Б. Л. Агранович и др.] ; под ред. А. И. Чучалина ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский политехнический ун-т". - Томск : Изд-во Томского политехнического ун-та, 2008. - 415 с.
2. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. - М.: Гардарики, 2016. - 310 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
4. Управление высшим **учебным** заведением : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров высших **учебных** заведений / [Архипов А. Ю. и др.] ; под ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2010. – 767 с.
5. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. - М.: Элник, 2015. - 491 с.
6. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело. – 1992. 704 с.
7. Основы менеджмента: учеб. пособие / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2017. - 432 с.
8. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М.: 2004. - 136 с.
9. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 448 с.
10. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 320 с.

Дополнительная:

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно - познавательной деятельностью студентов: Монография // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 272 с.
2. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М.: ИРПО, 2015. - 86 с.

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

Департамент педагогики

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки

Педагогические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Экономика профессионального образования в современных условиях.

3. Обзор состояния изученности проблемы по выбору экзаменуемого, с привлечением результатов собственного исследования

Руководитель департамента педагогики

(подпись)

Никитина Э.К.

(Ф.И.О.)