

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой  
деятельности дошкольников**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей, проектной деятельностью;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;

- наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1,2.3, 2.4, 2.7; 5.1 - 5.4

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации		другие
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	4	4		4	12/4
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18/6
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18/6

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников.	<p>Тема 1. Труд как деятельность. Народная педагогика о труде и отношении людей к труду. Развитие вопросов трудового воспитания в отечественной педагогике.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Анализ программ по трудовому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p>
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 5. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 9. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей разных старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 10. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания.</p> <p>Тема 11. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.</p> <p>Тема 12. Содержание и особенности каждого вида труда детей раннего возраста.</p> <p>Тема 13. Содержание и особенности каждого вида труда детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 14. Содержание и особенности каждого</p>

		<p>вида труда детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 15. Содержание и особенности каждого вида труда детей старшего дошкольного возраста.</p>
3.	<p>Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Тема 16. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий труд, совместный труд, коллективный труд.</p> <p>Тема 17. Виды трудовых поручений, особенности их выполнения в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 18. Своеобразие труда детей раннего возраста. Педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности. Содержание труда детей раннего возраста. Способы организации труда.</p> <p>Тема 19. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 20. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 21. Педагогические условия успешной организации труда. Особенности организации предметно-развивающей среды поддерживающей детскую самостоятельность в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 22. Психологические условия развития самостоятельности детей в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 23. Технология проектной деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 24. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Интегративный подход к планированию.</p> <p>Тема 25. Комплексно-перспективное планирование труда дошкольников.</p> <p>Тема 26. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### а) Основная литература

##### а) Основная литература

- Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017.
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова ; Т.А. Куликова . - М.: Издат. центр "Академия", 2020

##### б) Дополнительная литература:

- Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с.
- Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
- Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.- Волгоград: Учитель,2018 – 250с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.

**в) электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.edu.gov.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>

Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека books/id/8267.php

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

**7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, компьютерные диски по дошкольному образованию);
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации;

- видовой набор игр и игрушек для детей дошкольного возраста;
- оборудование для проведения различных видов трудовой деятельности;
- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).