

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 10

ПК 2.1 – 2.3

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
4	1 нед	концентрированно	МГПУ	диф.зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - изучение профстандарта «Вожатый»;
 - разработка модели «10 качеств идеального вожатого»;
 - проработка правил работы в лагере (правовые аспекты, сохранение и укрепление здоровья детей). Оформление инструктажа по правилам поведения и технике безопасности работы в лагере;
 - анализ планов работы лагерной смены.
 - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности;
 - разработка и проведение воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий, мастер классов и других дистанционных форм организации образовательного процесса в инклюзивной группе;
 - составление картотеки игр, направленных на выявление лидеров, сплочение коллектива, игр в автобусе, в зале (с эстрады), на случай плохой погоды и т.д.; подвижных игр для детей разных возрастов; подготовка игр на знакомство, на выявление интересов детей (маршрутные игры, игры-испытания).
 - подбор названия отряда, девиза, песни, речевок;
 - составление эскиза отрядного уголка;
 - составление сценария «Открытие лагерной смены»;
 - составление проекта «Огонька знакомств»;
 - разработка комплекса утренней зарядки;
 - разработка проекта тематического дня в лагере;
 - разработка сценария коллективного творческого дела в оздоровительном лагере;
 - разработка плана соревнований;
 - подготовка и анализ педагогических ситуаций на разрешение конфликта между детьми/ подростками в отряде;
 - оформление портфолио «Копилка вожатого»;
 - самопрезентация «Я – вожатый!»
3. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ внеурочных занятий resh.edu.ru/ YouTube.com;
- участие в создании видеоролика «Я – вожатый»;
- разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps по вопросам деятельности вожатого;

- разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии внеурочных занятий, приложение, презентации);
- разработка дистанционных внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося в условиях ДОЛ;
- разработка и проведение внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео по актуальным проблемам организации летнего отдыха детей и подростков;
- разработка и проведение внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
- создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна ; М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-471299>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42657813>
4. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Борисова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=444275&linkid=1>
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.- Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://urait.ru/bcode/476551>

6. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Дрозд, Карина Владимировна, Плаксина, Ирина Васильевна ; К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - Москва : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=527266&linkid=1>

7. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018 - № 6-1 (34). – С. 41-42 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35223112>

8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429009&linkid=1>

9. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640>

10. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Кулаченко, Марина Петровна ; М.П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=501500&linkid=1>

11. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

12. Мирюскевич А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе / А.Н. Мирюскевич, С.А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2019 – Т. 10 - № 2 – С. 9-14 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41171265>

13. Неретина, Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Неретина, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Неретина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=515144&linkid=1>

14. Нечепалева С.А., Шамшева Г.В. Системная организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках линейного расписания / С.А. Нечепалева, Г.В. Шамшева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2019. - № 3 – С. 191-195 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384667>

15. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Илюшина [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=437739&linkid=1>

16. Покровский, Егор Арсеньевич. Детские игры [Электронный ресурс] / Покровский, Егор Арсеньевич ; Е.А. Покровский. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=528724&linkid=1>

17. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Слизкова, Елена Владимировна ; Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. - 149 с.

18. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984738>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).