

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом, шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности)

(рисования, лепки, аппликации, конструирования), проектной деятельности, посильного труда и самообслуживания);

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	126	48	78
В том числе:			
Лекции, уроки	42	16	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	62	24	38
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	189	72	117

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	20	34		20	74
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	20	34		22	76
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	16		20	38

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 5. Планирование реализации образовательной области</p>

		«Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	<p>Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 13. Развивающая предметно-пространственная среда в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>

5. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Образовательные технологии
---	----------------------	----------------------------

п/п	МДК	(в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

1. Шадрина, И.В.
Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М.: Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна.
Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

