

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 05 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о технологиях future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures – грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования;
- формирование умения анализировать и интерпретировать технологии future-ориентированного образования.
- овладение методами и приемами применения технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования технологий future-ориентированного образования в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования.
- освоение основных форм, методов, приемов и средств технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с овз и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;
- 

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 320 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования;

– Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в профессиональном модуле ПМ 01: Преподавание по программам начального общего образования, а именно: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

- МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте
- МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога
- МДК.05.04 Проектирование программ futures грамотности в дошкольном и начальном образовании

2. Практики:

- ПП.05.01 Производственная практика

3. Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения профессиональной траектории развития педагога;</li> <li>- критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии учения с целью организации собственной деятельности</li> </ul>

	<p>- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Знать:</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач.</li> <li>-строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий</li> <li>-проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- проектировать содержание и технологии преподавания в</li> </ul>

	<p>начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-применять методы командообразования в детском коллективе;</p> <p>Иметь практический опыт:</p>

	организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тренды развития образования, их влияние на</li> </ul>



технологий.	<p>образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования</li> <li>- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</li> <li>- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</li> </ul>

	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования;</li> <li>- технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;</li> <li>- требования к построению индивидуальной траектории</li> </ul>

<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>-использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;</li> <li>- навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий</li> </ul>

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>-современные методы анализа урока</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>-анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся навыков будущего;</li> <li>- анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся;</li> <li>- создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования;</li> <li>- методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени;</li> <li>- структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся</li> <li>- анализировать собственный педагогический опыт и</li> </ul>

		<p>навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</p> <p>-</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода</li><li>- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся</li><li>- методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса</li></ul>
--	--	--



2	МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте			6			90	64	26	64	32	32								90	
3	МДК.05.03 Futures- грамотность современного педагога			7			70	54	15	55	18	36									70
4	МДК.05.04 Проектирование программ futures грамотности в дошкольном и начальном образовании			7			70	54	15	55	18	36									70
5	ПП.05.01 Производственна я практика						18	18													18
6	ПМ.05.ЭК Квалификационн ый экзамен*	7																			
<b>Всего:</b>		<b>1</b>		<b>4</b>			<b>338</b>		<b>82</b>	<b>238</b>	<b>100</b>	<b>136</b>								<b>180</b>	<b>158</b>



#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога</p> <p>МДК.05.04 Проектирование программ futures</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>

грамотности в дошкольном и начальном образовании	реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач, модельные проектировочные сессии
ПП.05.01 Производственная практика	образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки; ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

	<p>первоклассника          Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>начального общего образования.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	---	--	--