

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

## **1. Общая характеристика профессионального модуля**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

### **1.2. Цель профессионального модуля:**

получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими, а также сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

### **1.3. Задачи профессионального модуля:**

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- развитие у обучающихся умений взаимодействовать с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 132 часов.

### **1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

### **1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

### **1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
- МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.04.01 Учебная практика;
- ПП.04.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

| Наименование<br>трудового действия   | Наименование<br>компетенции  | Планируемые результаты освоения профессионального<br>модуля |
|--|--|---|
| <b>Общекультурные компетенции</b>  |  |   |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.</p> |   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>  |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.<br/>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br/>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>   |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br/>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br/>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;<br/>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;<br/> теорию конфликтов и путей их разрешения;<br/> основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;<br/> основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;<br/> основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;<br/> вносить ощутимый вклад в работу коллектива;<br/> поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;<br/> инициировать и участвовать в принятии коллегиальных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>решений.<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> организации коллективной (командной) работы.</p>   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.<br/> <b>Уметь:</b><br/> принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                        | <p><b>Знать:</b><br/> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b><br/> находить эффективные организационно-управленческие решения;<br/> самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;<br/> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> постановки задач профессионального и личностного развития,</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | самообразования.  |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p><b>Знать:</b><br/> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/> методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/> демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>  |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                       | <p><b>Знать:</b><br/> основные здоровьесберегающие технологии;<br/> способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/> гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/> осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;<br/> анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;<br/> создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>   |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/> порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;<br/> основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/> толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> работы с учебно-методической документацией;<br/> использования в педагогической работе действующих</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.  |
| <p><b>А Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>А/03.6 Трудовая функция:</b> Развивающая деятельность.</p>   |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и | ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | <p><b>Знать:</b><br/>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>                                    |  |   |
| <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br/> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> содержание и формы работы с семьей;<br/> особенности современной семьи, ее функции;<br/> задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;<br/> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br/> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p><b>Уметь:</b><br/> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br/> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p> |
|  | <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>                                | <p><b>Знать:</b><br/> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;<br/> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/> задачи и содержание семейного воспитания;<br/> особенности современной семьи, ее функции;<br/> содержание и формы работы с семьей;<br/> особенности проведения индивидуальной работы с семьей;<br/> методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>  |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  |  |     | <p>методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br/>         изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье;<br/>         формулировать цели и задачи работы с семьей;<br/>         консультировать родителей по вопросам семейного воспитания<br/>         семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br/>         анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br/>         наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p> |
| <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>ПК<br/>         Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> | 4.5 | <p><b>Знать:</b><br/>         должностные обязанности помощника воспитателя;<br/>         формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br/>         руководить работой помощника воспитателя</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя. |
|--|--|---|

## 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

| № п/п     | Название дисциплины, практики, НИР   | Распределение по семестрам |       |                             |                     | Максимальная учебная нагрузка | Распределение по семестрам |              |       |               |                                |                      |                        |        |   |
|-----------|--|----------------------------|-------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|-------|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|--------|---|
|           |  | Экзамен                    | Зачет | Дифференцированный контроль | Иные формы контроля |                               | Самостоятельная работа     | Консультации | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Индивидуальные занятия | 3 курс |   |
|           |  |                            |       |                             |                     |                               |                            |              |       |               |                                |                      |                        | 5      | 6 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | -                          | -     | 7                           | -                   | 56                            | 23                         | 1            | 32    | 16            | 16                             | -                    | -                      | 56     |   |
| МДК 04.02 | Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном  |                            |       | 7                           |                     | 40                            | 8                          |              | 32    | 16            | 16                             |                      |                        | 40     |   |



|          |                              |   |   |   |   |     |    |   |     |    |    |   |   |     |  |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|----|---|-----|----|----|---|---|-----|--|
|          | образовательном пространстве |   |   |   |   |     |    |   |     |    |    |   |   |     |  |
| УП.04.01 | Учебная практика             | - | - | 7 | - | 18  | -  | - | 18  | -  | -  | - | - | 18  |  |
| ПП.04.01 | Производственная практика    | - | - | 7 | - | 18  | -  | - | 18  | -  | -  | - | - | 18  |  |
| ПМ.4.ЭК  | Экзамен квалификационный     | 7 | - | - | - | -   | -  | - | -   | -  | -  | - | - | -   |  |
| Всего    |                              | 1 | - | 4 | - | 132 | 31 | 1 | 100 | 32 | 32 | - | - | 132 |  |

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

| Наименование МДК/практики   | Наименование трудового действия   | Наименование компетенции  | Технология реализации содержания МДК/практики   |
|---|---|---|---|
| МДК.4.1<br>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, из заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
| <p>организации<br/>МДК 04.02<br/>Технологии<br/>взаимодействия<br/>педагогов и<br/>родителей в<br/>инклюзивном<br/>образовательном<br/>пространстве</p> | <p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br/>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка<br/>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>профессионального и личностного развития.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br/>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br/>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br/>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.<br/>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br/>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br/>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.<br/>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного</p> | <p>проектов</p> |
| <p>УП.4.01 Учебная практика</p>   |   |  |                 |
| <p>ПП.4.01<br/>Производственная практика</p>  |   |  |                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> |  |
| <p><b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю пятом семестре.</p> |  |   |  |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.4 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

**Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

**а) Основная литература:**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
3. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

4.

**б). Дополнительная литература:**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

**Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:**

**а) основная литература**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
4. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
6. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

**Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1>  
414723

[http:// https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1](http://https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1)  
415398

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>  
422546

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>  
422543

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1) <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1>  
393836

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212516](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516)  
www.mgpu.ru

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

<https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей

[https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version\\_0.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf) Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

**Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,



- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

**Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.