

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	64	64

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в 1 семестре
1.	Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	4		2	8/6
2.	Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	2	4		2	8/6
3.	Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	2	4		2	8/6
4.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	2	4		2	8/6
5.	Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	2	4		2	8/6
6.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов	2	4		2	8/6

	с практикумом					
7.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом	2	4		2	8/6
8.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработке искусственных и смешанных материалов с практикумом	2	4		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>«Технология» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ФГОС НОО и программ по «Технологии» в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов. Портфолио выпускника.</p> <p>Знакомство с программами и содержанием УМК по «Технологии» для начальной школы, авторские концепции учебников. Анализ учебно-тематических планов.</p> <p>Культура и организация уроков обучения продуктивным видам деятельности. Материалы, инструменты, разновидности операций, этапы технологического процесса обработки материалов. Виды учебно-наглядных пособий (натуральные, комбинированные, художественные). Требования к учебно-наглядным пособиям. Техника безопасности работы в обращении с материалами и инструментами.</p> <p>Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.</p> <p>Классификация методов обучения по источникам</p>

	<p>получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Взаимосвязь методов обучения.</p> <p>Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы).</p> <p>Современные методы обучения. Метод проекта. Игровые и мультимедийные технологии.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на уроках по технологии. Формы и методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Типы уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие).</p> <p>Формирование элементов чертежно-графической грамоты у младших школьников. Программные требования к знаниям и умениям чертежно-графической деятельности</p> <p>Сравнительный анализ общеобразовательной программы (элементы чертежно-графической грамоты в 1-4 классах.). Виды разметки.</p> <p>Упражнение в демонстрации приемов вычерчивания геометрических фигур контрольно-измерительными и разметочными инструментами.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Структурные части урока. Анализ конспектов уроков. Цель, задачи, структура урока.</p> <p>Организация внеклассной и внеурочной работы по изобразительному искусству и технологии.</p> <p>Современные формы организации внеклассной и внеурочной работы по продуктивным видам деятельности. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству. Критерии анализа продуктивной деятельности.</p>
--	---

		<p>Планирование на учебный год, полугодие, четверть.</p> <p><i>Представление и защита проектной работы студентов (конспекты уроков, презентации к урокам, внеклассным занятиям).</i></p>
2.	<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом</p>	<p>Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Материалы и оборудование для аппликации, требования к ним. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Методика обучения приемам вырезания учащихся начальных классов.</p> <p>Виды и свойства бумаги и картона. Сорты бумаги, используемые в работе с детьми. Свойства бумажного полотна. Связь приемов обработки с этими свойствами. Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг.</p> <p>Проведение опытов и наблюдений.</p> <p>Тонирование и окрашивание бумаги. Способы окраски бумаги для аппликации. Выполнение фона разными материалами и приемами.</p> <p>Штамп, трафарет, шаблон. Виды штампов, трафаретов.</p> <p>Особенности работы с трафаретом, шаблоном с детьми классов КРО. Техника тампонирования, «набрызга» и др.</p> <p>Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов.</p> <p>Выполнение композиции на листе бумаги.</p> <p>Аппликация плоская из бумаги, приемы вырезания. Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Правила сгибания бумаги. Фальцевание. Приемы резания бумаги. Изготовление вариативных образцов аппликации.</p> <p>Аппликация плоская. Симметричное вырезание из листа бумаги.</p> <p>Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей,</p> <p>Методика обучения приемам симметричной аппликации. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции. Упражнения</p>

	<p>в показе и объяснении приемов вырезания. <u>Силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание.</u> Правила резания бумаги по развернутому фальцу, по окружности, по сложному контуру. Аппликация, выполненная способом обрывания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей. Выпуклая прорезная аппликация. Методика объяснения приемов вырезания для учащихся начальных классов.</p> <p>Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление композиции «Цветы в вазе» используя техники симметричной аппликации, канта, прорезей, раздвижки. Определение цели, задач урока.</p> <p>Аппликация сюжетная. Последовательность выполнения, рациональное использование приемов вырезания изображений. Методика обучения сюжетной аппликации. Выполнение пейзажной аппликации «Времена года» с использованием разных приемов вырезания. Определение цели, задач, структуры урока.</p> <p>Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Материалы для мозаики, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», насыпная, мозаика «по контуру», «сплошная». Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы обрывания, нарезания, комкования, торцевания деталей.</p> <p>Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. Техника криволинейного складывания с надрезом. Рицовка. Биговка. Изделия из деталей, соединенных по типу щелевого замка. Создание творческой композиции, используя</p>
--	---

		<p>разные приемы аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга, айрис-фолдинга. Анализ творческой композиции: формообразование, цвет, композиция, качество выполнения.</p>
3.	<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом</p>	<p>Конструирование как средство развивающего обучения на уроках обучения продуктивным видам деятельности. Виды учебного конструирования. Конструирование по образцу, модели, по заданным условиям, проектирование. Организация познавательной деятельности учащихся в разных видах конструирования. Плетение - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Технология плетения плоскостного: прямое, косое, фигурное. Технология плетения объемного. Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов. Упражнение в демонстрации приемов объяснения разметки основы для плетения прямого и косого с помощью линейки. Гофрирование геометрических форм. Сорты бумаги для гофрирования. Технология гофрирования полосы, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование в разных направлениях. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. Упражнение в объяснении и демонстрации приемов гофрирования. Оригами, модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы оригами. Методика обучения оригами младших школьников. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции плоскостной, объемной. Определение цели, задач выбранной темы. Составление и проведение фрагмента урока Конструирование и моделирование на основе круга, конуса, цилиндра. Плоскостные и объемные изделия. Игрушки ажурные, гнутые, ребристые. Объемные изделия, на основе полосы, цилиндра, конуса. Многодетальные изделия из рассеченных кругов. Деление окружности чертежно-измерительными инструментами на части. Конструирование</p>

		<p>объемных изделий из кругов с отогнутыми сегментами. Конструирование и моделирование по образцам, схеме, техническому рисунку, чертежу, технологической карте.</p> <p>Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги кубической и брусковой формы из разверток. Условные обозначения, правила работы со схемой, техническим рисунком, чертежом. Выполнение образцов-трансформеров. Определение цели, задач, структуры урока.</p> <p>Конструирование и моделирование из готовых геометрических форм полуфабрикатов. Способы комбинирования и соединения частей поделок.</p> <p>Изготовление образцов изделий из готовых форм по рисунку, эскизу, оформление внешних поверхностей аппликацией.</p> <p>Конструирование моделей с подвижными деталями и соединениями.</p> <p>Конструирование моделей с перемещающимися частями, динамичных моделей с подвижными соединениями. Поделки с вращающимися деталями.</p> <p>Конструирование плавающих моделей и летательных аппаратов по чертежам, техническим рисункам, схемам, разверткам. Изготовление образцов - трансформеров моделей по развертке, чертежу, по заданным условиям.</p> <p>Техническое моделирование.</p> <p>Виды конструкторов, их особенности и технические возможности. Номенклатура деталей конструктора. Статичные и подвижные соединения. Работа с инструкцией по использованию конструктора. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию. Анализ технологии изготовления моделей по инструкционным картам.</p> <p>Конструирование моделей из разных типов конструкторов.</p>
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения	<p>Художественная обработка цветного гофрированного картона.</p> <p>Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Особенности организации работы в</p>

	художественной обработки картона с практикумом	<p>1-4 классах в технике квиллинга. Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции. Определение задач и структуры урока.</p> <p>Художественная обработка упаковочного гофрированного картона.</p> <p>Разновидности, свойства, приемы обработки картона. Сгибание картона по линиям разметки: нанесение биговки, резание ножом с помощью фальцлинейки, вырезание по разметке ножом окна в картонной заготовке, прокалывание шилом. ТБ при работе режущими и колющими инструментами.</p> <p>Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративных композиций. Выбор темы, выполнение эскиза, подготовка деталей, создание композиции.</p>
5.	Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	<p>Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка.</p> <p>Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и дополнительные приспособления. Способы и приемы лепки. Особенности организации и проведения занятий по лепке и бесед о скульптуре малой формы в начальных классах.</p> <p>Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Анализ предмета, определение способов и приемов лепки.</p> <p>Лепка сосудов.</p> <p>Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики. Определение цели, задач, структуры урока. Упражнение в демонстрации приемов лепки сосуда.</p> <p>Лепка животных.</p> <p>Анималистический жанр скульптуры. Язык скульптуры. Восприятие скульптуры малой формы. Использование разных способов лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по</p>

	<p>представлению, по схеме, рисунку, фотографии (по выбору). Составление вопросов к анализу природы.</p> <p>Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки: из отдельных частей, комбинированным и скульптурным. Лепка фигурки на каркасе. Лепка фигуры человека разными способами.</p> <p>Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Методика проведения коллективной лепки в 1-4 классах. Лепка по иллюстрации русской народной сказки. Составление вопросов к анализу и технологии выполнения сюжета к проведению урока.</p> <p>Рельефная лепка. Виды рельефа. Барельеф, горельеф, контррельеф. Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, панно) высоким и низким рельефом. Техника сграффито. Особенности обработки поверхности. Пластилиновая живопись. Технология мозаичного пластилинового мазка. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу.</p> <p>Папье-маше. Папье-маше в ДПИ лаковой миниатюры (Федоскино, Мстёра, Палех, Холуй). Материалы, оборудование. Порядок и приемы выполнения изделий в технике слоистого папье-маше: по готовому образцу, по гипсовой форме, формовка из бумажно-клеевой массы. Отделка изделий: грунтовка, шлифование, окрашивание, оклеивание цветной бумагой. Технология выклеивания и снятия копий. Папье-маше из размельченной бумажной массы. Обучение технике папье-маше младших школьников.</p> <p><i>Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/</i></p>
--	--

		<i>Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.</i>
6.	Раздел 6. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом	<p>Виды текстильных материалов, происхождение, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов. Завязывание лент, шейных платков, галстуков. Обереги - куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток (технология по выбору). Создание оберега куклы-закрутки.</p> <p>Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Происхождение. Свойства ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием (х/б, шелковые, шерстяные нитки, мулине, ирис, сутаж, гарус и пр.) и по цвету. Соединение частей, скрепление.</p> <p>Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение объемное косое в три, четыре пряди. Кружевоплетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток «мартинички». Технологии «кольца», «помпона», «нитяных коконов». Обучение младших школьников работе в паре.</p> <p>Шитье и вышивание. Разметка на ткани, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Мережки «кисточка», «раскол», «снопик». Виды швов (скрепляющие и декоративные) их применение. Приемы ремонта текстильных изделий. Методика обучения выполнению швов, пришиванию пуговиц. Выполнение швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», «назад иголку», «стебельчатого», «тамбурного», «бархатного», «через край» на разреженной ткани, канве.</p> <p>Аппликация из ткани – древнейшее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Приемы разметки и экономного раскроя ткани. Организация рабочего места, ТБ. Способы скрепления деталей (пришивание, приклеивание). Создание эскиза работы. Последовательность выполнения. Аппликация из</p>

		<p>«жатой» ткани на бумажной основе. Роспись по ткани.</p> <p>Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление.</p> <p>Нитяная графика - изонить. История и технология изонити. Материалы и инструменты.</p> <p>Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Эскизы. Деление окружности на 2,4,8; 3,6,12 частей. Методика обучения младших школьников технике изонити.</p> <p>Заполнение по схеме цветными нитями угла, круга, дуги. Выполнение тематических изображений.</p> <p>Упражнение в объяснении разметки окружности и заполнении угла техники изонити.</p>
7.	<p>Раздел 7.</p> <p>Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом</p>	<p>Аппликация плоская из засушенных растений.</p> <p>Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Использование природных материалов в воспитании и развитии младших школьников.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p> <p>Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов. Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение.</p> <p>Аппликация из семян, из соломки. Технология выполнения плоскостных, полубъемных и скульптурных изделий из соломы. Основы гигиены и ТБ. Методика обучения технологии работы в начальных классах.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p> <p>Определение цели, задач, структуры урока (тема по выбору).</p> <p>Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана.</p> <p>Материалы, сбор, хранение. Инструменты.</p>

		<p>Правила работы с инструментами, соблюдение правил ТБ. Приемы обработки материалов. Способы соединения деталей. Воспитание экологической культуры в процессе работы с природными материалами. Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана.</p> <p><i>Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.</i></p>
8.	<p>Раздел 8. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки искусственных и смешанных материалов с практикумом</p>	<p>Художественная обработка искусственных материалов. Разновидности искусственных материалов, используемых на уроке. Происхождение, технологические и художественные возможности материалов. Технология изготовления изделий, ТБ. Методические особенности проведения уроков в начальных классах. Разработка конструкции изделия. Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. Составление фрагмента урока.</p> <p>Художественная обработка смешанных материалов. Коллаж - как вид ДПИ и как художественная техника. Декоративно-художественные эффекты материала. Выбор материалов по свойствам и назначения изделия. Композиционные основы, цветовая гармония, стиль. Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрис-фолдинг и др. Проектирование изделий в технике «коллаж», разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Определение цели, задач, структуры урока, внеклассного занятия с использованием техники «коллаж».</p> <p><i>Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы.</i></p>

		<p><i>Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.</i></p> <p><i>Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»</i></p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов,

		деловая игра
6.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработке искусственных и смешанных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.
2. Ротова, Наталья Александровна . Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Ротова. - М. : Директ-Медиа, 2017.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.
3. Слизкова, Елена Владимировна. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. 1 <http://pedsovet.su/load/142-1-0-7762>
6. <http://www.festival.1septemder.ru>.
7. <http://artnow.ru/>
8. <http://art-publish.ru/>
9. http://handmade-kiev.blogspot.com/2009/07/blog-post_30.html
10. http://mary2010.ucoz.ru/publ/rol_besedy_na_urokakh_truda_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-2
11. <http://school.edu.ru/>
12. <http://scraphouse.ru/masterclass/flowers-and-decorations/mc-rojdestvenskiy-venok-iz-puansetti.html>
13. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/245599/>
14. <http://standart.edu.ru/>
15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - Федеральный Государственный Образовательный стандарт (начальная школа)
16. <http://stranamasterov.ru> – сайт для учителя начальных классов
17. <http://www.cultpro.ru/cont.html>
18. <http://www.edu.ru/>
19. <http://www.hiero.ru/>
20. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Начальная школа. Интернет ресурсы
21. <http://www.labyrinth.ru/books/43776/>
22. <http://www.livemaster.ru/topic/3039-master-klass-na-kanale-tdk>
23. <http://www.nach-info.lact.ru/e/179329-urok-truda>
24. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20359
25. <http://www.uroki.net/docnach/docnach45.htm>
26. Техники, галереи, мастер-классы по художественной обработке разных материалов. Код доступа: <http://stranamasterov.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (Лутцева Е.А. Организация рабочего места при работе с различными материалами. Наглядное пособие для начальной школы. - Айрис-Пресс, Серия: Наглядные пособия. Плакаты, 2007; Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». М.,: Карапуз, 2006. Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. М.,: Карапуз, 2006; таблицы, схемы, вариативные образцы по темам);
- конспекты уроков;
- мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint;
- Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь;
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал;
- Макарова НР. Тайна бумажного листа. Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).