

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, паспорт проекта требования к их оформлению.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации, паспорта проекта.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			
Лекции, уроки	36	20	16
Практические занятия, семинары	36	20	16

Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	20	16
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические	Самостоятельные	Всего /в том числе интерактивные
1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	8	8	8	24/2
2	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	8	8	8	24/2
3	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	8	8	8	24/2
4	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	8	8	8	24/4
5	Виды документации, требования к ее оформлению	4	4	4	12/2

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ МДК	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы	Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-

<p>воспитания и обучения на занятиях.</p>	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Теоретические основы дошкольной дидактики.</p> <p>Тема 4. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.</p> <p>Тема 5. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения.</p> <p>Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p> <p>Тема 7. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации: характеристика, значение. Специфика организации процесса обучения и воспитания дошкольника в условиях проектной деятельности: виды, технология проектирования и реализации.</p> <p>Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей раннего</p>
---	---

		возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Тема 9. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
3.	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Тема 11. Приемы работы с одаренными детьми Тема 12. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Тема 13. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	Тема 14. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические и методические	Лекция. Лекция с разбором

	основы воспитания и обучения на занятиях.	конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Галигузова. Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.



<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1>

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

5. Шиян О. А Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1>

465192

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

#### **в) электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекторная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,

- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).