

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная ознакомительная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей в режиме дня дошкольной образовательной организации (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), продуктивной деятельности дошкольников, трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (разные виды и формы труда), общением ребенка со взрослыми и сверстниками;
4. Планирование на основе анализа наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течение дня.
5. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разных возрастных группах;
6. Знакомство с предметно-пространственной средой в группе ДОО для организации разных видов детской деятельности и поддержки детской инициативы.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.>

[%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста](https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста)

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. — М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniium.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).