

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.05.04 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.05.03 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании»

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для проектирования программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании

**Задачи:**

– Формирование у студентов навыков в проектировании программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся;

– Развитие профессиональных компетенций, связанных с методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса на основе концепции future-ориентированного образования.

– Овладение технологиями future-ориентированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.05.03 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании» входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» и относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», изучается в седьмом семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в профессиональном модуле ПМ 01: Преподавание по программам начального общего образования, а именно: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

**Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

**Трудовые действия:**

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования;
- критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО;
- стратегии учения с целью организации собственной деятельности
- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;
- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях;
- методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;
- методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования;
- технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;
- требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;
- специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.
- современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;
- основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;
- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;
- особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования;
- теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся;

#### **Уметь:**

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты;
- разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования
- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования
- строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий;
- проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений
- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;
- применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач;
- применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- проектировать содержание и технологии преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования;
- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;
- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования
- проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся.

**Иметь практический опыт:**

- в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования
- организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;

- в проведении педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;
- владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся;
- решения проблем, оценки рисков и приемов решений в нестандартных ситуациях;
- применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность;
- разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов;
- проектирования технологий future-ориентированного образования, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;
- разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования
- постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся навыков будущего;
- проектированием ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода;
- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся;
- методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса.

## **6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	55	55
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа	15	15
Формы промежуточной аттестации		другие   Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70	70

## 7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	6	12		5	23/18
2.	Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	6	12		5	23/18
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	6	12		5	23/18

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	Теоретические основы педагогического проектирования. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования. Типология современных инновационных проектов. Критерии инновационности. Влияние эволюции индустрий на проектирование. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий). Проектирование как стратегия развития образования: три шага развития. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое

		<p>проектирование. Образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования: моделирование, конструирование, собственно проектирование (прототипирование). Объекты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта. Сценарирование как метод проектирования программ futures грамотности. Этапы проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
2.	Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	<p>Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и начальном общем образовании. Характеристика образовательных технологий: Технологии проективного обучения. Технологии ТРИЗ. Технологии организации исследовательского обучения. STEAM технологии. Технологии развития креативности и творческого мышления. Технологии смешанного обучения, асинхронное и синхронное обучение. Технологии программированного обучения как условие развития навыков будущего (безэкранное программирование, технологическое проектирование и др., программирование как универсальная грамотность). Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	<p>Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности. Структура программ futures – грамотности в начальных классах. Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории младшего школьника. Учет совокупности навыков будущего и построение</p>

	<p>перспективы развития навыков с учетом временного континуума.</p> <p>Проектные сессии. Проектирование по запросам стейкхолдеров: проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; проектирование содержания и технологий инженерно-технического и естественнонаучного обучения на основе модели smart city; проектирование развивающей предметно-пространственной, высокотехнологической среды класса, начальной школы, дворовой территории; steam проектирование в дошкольном образовании и начальном общем образовании, проектирование среды детского сада будущего. Презентация и защита проектов.</p>
--	--

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади)
2.	Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади)
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади). Проектные сессии

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9, 11	ПК 4.3	ПК 4.5
Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее образование)	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9, 11	ПК 1.1, 1.3	ПК 4.3, 4.5.
Проектирование программ future-ориентированного начального общего образования	ОК 1-5	ОК 7,8	ОК 9,11	ПК 1.1, 1.3	ПК 4.3, 4.5.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### Интерактивные формы проведения практических занятий

**Проблемная лекция.** Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания ретроспективы и перспективы научных открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Алгоритм проведения проблемной лекции: 1) создание проблемной ситуации; 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы; 4) анализ гипотез студентов и сопоставление их с научными гипотезами и доказательной базой.

**Лекция-визуализация.** Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью применения цифровых

инструментов визуализации текста с целью развития умений студентов осознавать смыслы и выстраивать логические структуры в восприятии научной информации. Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов визуального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. В качестве цифровых инструментов лекций визуализаций применяем: инфографику, скрайбинг, видеоскрайбинг, дудл-видео и т.п.

**Панельные дискуссии.** Это метод для обсуждения идей в плановом порядке. Группе студентов предлагается выступить в качестве экспертов в обсуждаемой теме, предлагается представить свои идеи с точки зрения определённой экспертной позиции и обсудить согласованную тему. В дискуссионной панели есть три роли: модератор, участники - спикеры дискуссии и участники – аудитория (задает вопросы спикерам).

**Форсайт-семинары.** Форсайт (от англ. Foresight — «предвидение») — это технология и формат образовательной коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте.

**Фокус-групп.** Метод фокус-групп заключается в проведении группового, фокусированного интервью в форме групповой дискуссии, в ходе которой собирается субъективная информация по определённой теме или проблеме. Формируется умение высказывать собственную точку зрения на проблему, прислушиваться к мнению других участников и вырабатывать коллективное суждение на основе большинства согласованных точек зрения.

**Сценарные семинары.** Это формат тренингового обучения, который позволяет участникам целиком погрузиться в поставленную задачу и за короткие сроки выработать эффективное решение. Сценарные семинары позволяют выработать сценарные версии будущего с учетом трендов, рисков, навыков и стейкхолдеров.

**Семинары в формате мозгового штурма.** Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

**Решение кейсовых задач (кейс-стади)** - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их

реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

**Проектные сессии.** Проектная сессия представляет собой групповую деятельность под руководством модератора, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта. В рамках проектной сессии проект моделируется сознательно, публично и коллективно. Таким образом, создается предмет для освоения, совершенствования и оснащения инструментами и технологиями. При организации проектной сессии используются специальные методы предметной работы: интенсификация предметного образовательного компонента в рамках общей тематики сессии, организация проектных групп, построение карты проблемного поля, групповая работа проектных команд, системное проектирование под руководством организационно-управленческой команды, промежуточная экспертная деятельность при сочетании с предметно-практической рефлексией. Кроме того, проектная сессия как активная форма образовательной деятельности может быть эффективной формой повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Модель проектной сессии представлена несколькими этапами. Иницирующим этапом выступает мотивационный этап - актуализация деятельности путем интенсификации образовательного компонента, нормативно-правового обоснования содержания проектной деятельности, осуществление постановки цели и задач. Второй этап - предметно-практическая рефлексия, в рамках которой происходит формирование проектных групп, определение содержания проектной деятельности. На этапе проектирования реализуется подготовка проектов, промежуточная экспертная деятельность, корректировка проектов. Завершающим этапом модели является презентация результатов деятельности проектных групп.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются материалы лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		7
подготовка к практическим занятиям (дискуссиям)	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации ( большими данными на ресурсе <a href="http://www.shapingtomorrow.com">www.shapingtomorrow.com</a> . и т.п.)	2	2
Работа в проектных группах	7	7
Всего:	15	15

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-- 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 228 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07633-2. - URL : <https://urait.ru/bcode/491416>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 437 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 219 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 128 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13194-9. - URL : <https://urait.ru/bcode/496506>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Лукша П., Кубиста Д., Ласло А., Попович М., Ниненко И. Образование для сложного мира. М.2018. -212с.
2. Поппер Р. Мониторинг исследований будущего//Форсайт.Т. 6.- № 2. - 2012. - С.56-75.
3. Щедровицкий П.Г. Открытая лекция «Проблема времени и развитие» из цикла «13 лекций о будущем» в Агентстве стратегических инициатив, 21 мая 2014 г. - URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=m\\_92RF0Mufw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=m_92RF0Mufw&feature=emb_logo)
4. Сборник упражнений: Путеводитель В Будущее (для развития мышления, направленного на будущее) — URL: <https://tulevaisuusohjaus.fi/wp-content/uploads/2018/03/futures-guidance-workbook-russian.pdf>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

Атлас новых профессий — URL: Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

AI Shaping Tomorrow — URL: <https://shapingtomorrow.com/home>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы МДК.05.03 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании» профессионального модуля ПМ.05 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.