

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

### **3. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	154	90	64
В том числе:			
Лекции, уроки	68	36	32
Практические занятия, семинары	86	54	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	76	45	31
Формы промежуточной аттестации		другие	Дифф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	230	135	95

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	12	18		15	45/30
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	12	18		15	45/30
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	12	18		15	45/30
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	16	16		16	48/32
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	16	16		15	47/32

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	<p>Особенности реализации МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания в ПМ.01. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Нормативные документы, определяющие содержание образования по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Особенности содержания учебного предмета.</p> <p>Принципы отбора содержания.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру.</p> <p>Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий.</p> <p>Формирование УУД на уроках окружающего мира.</p> <p>Формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>Средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира и методика работы с ними.</p> <p>Наблюдение как способ познания окружающего мира. Дневник наблюдения и календарь природы. Работа с ними в начальной школе.</p> <p>Опыт как практический метод обучения естествознанию в начальной школе. Подготовка к проведению опытов по естествознанию в начальной школе. Проведение опытов с помощью оборудования из МПЛ.</p> <p>Типы уроков «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира». Технология проблемного диалога на уроках «Окружающего мира». Урок открытия нового знания по окружающему миру (Л.Г. Петерсон). Технология проектной и исследовательской деятельности. Проектные задачи на уроках окружающего мира.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование природоведческих понятий как средство развития естественно-научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе». Продукт – памятка учителю и обучающимся по формированию и усвоению природоведческих понятий в начальной школе.</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка образовательных видеороликов для организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста по тематическим разделам учебного предмета «Окружающий мир».</i></p> <p><i>Учебный проект «Интерактивные упражнения как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира». Продукт – сборник интерактивных упражнений</i></p>

		<i>для детей младшего школьного возраста по тематическим разделам окружающего мира.</i>
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	<p>Состав и строение Солнечной системы.          Земля как планета Солнечной системы.          Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности.  <i>Учебный проект «Разработка паспорта веб-сайта виртуальных экскурсий для детей младшего школьного возраста «Увлекательный окружающий мир».</i></p>
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	<p>Географическая оболочка Земли и ее компоненты.          Литосфера и ее характеристика.          Формы земной поверхности.          Гидросфера и её характеристика. Воды суши и океана.          Атмосфера и её характеристика. Погода и климат.          Экологические проблемы.          Методические особенности изучения оболочек Земли.  <i>Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников в учебной деятельности». Продукт: электронный тренажер «По странам и континентам».</i>  <i>Учебный проект «Разработка занимательного тренажера как средства формирования основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения направления «Охрана природы». Продукт: электронный тренажер «Я сберегу природу».</i></p>
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	<p>Минералы, горные породы и их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа как метод ознакомления в начальной школе.          Изучение темы «Почва» (состав, свойства) в начальной школе.          Методика изучения в начальной школе природных сообществ и природных зон.  <i>Учебный проект «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»)». Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».</i>  <i>Учебный проект «Заметки на полях «Я познаю окружающий мир»». Продукт: рабочая тетрадь по окружающему миру для младшего школьника при изучении тематического раздела программного материала.</i></p>
5.	Тема 5. Теоретические и	Основные свойства живых организмов. Методика

	<p>методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов</p>	<p>ознакомление с миром живой природы в начальной школе.</p> <p>Бактерии и грибы.</p> <p>Царство растений. Низшие растения. Высшие растения.</p> <p>Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие.</p> <p>Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие.</p> <p>Характеристика среды обитания животных.</p> <p>Красная книга России.</p> <p>Методика изучения представителей флоры и фауны.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».</p> <p><i>Учебный проект «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников». Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».</i></p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Козина, Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

#### **б) дополнительная литература**

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М. : Юрайт, 2018.

#### **в) электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Открытый урок – Фестиваль педагогических идей. Код доступа: <http://www.festival.1septemder.ru>.
- Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета естествознания с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в



решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).