

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников на основе теории развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание программ дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и развития детей в процессе обучения в условиях различных организационных форм.
- требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по речевому развитию;
- особенности методики речевого развития в разных формах образовательной деятельности (комплексных и интегрированных занятий, наблюдений, экскурсий, проектов и др.) в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в речевом развитии детей дошкольного возраста;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для проведения педагогического мониторинга по определению результатов освоения образовательной программы в области речевого развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- организовывать развивающую предметно - пространственную среду в разных возрастных группах направленную на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- составлять индивидуальный образовательный маршрут работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, и других форм обучения.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт (конспектов занятий) разных форм образовательной деятельности (игр, экскурсий, наблюдений, бесед и др.) с учетом возрастных особенностей;
- организации развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах с целью активизации активной речевой и познавательной деятельности детей;
- организации и проведения образовательной деятельности по различным разделам программы;
- организации образовательной деятельности детей, одаренных детей и имеющих трудности в обучении детей;
- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях и в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого - педагогической характеристики ребенка;
- вести документацию обеспечивающую организацию образовательной деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа (всего)	140	26	96	18
В том числе:				
Лекции, уроки	44	12	32	
Практические занятия, семинары	96	14	64	18
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	66	13	48	5
Консультация	1			1
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	207	39	144	24

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары		Самостоятельная работа	Всего/ в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы методики развития речи; Система работы по	4	4		4	12/4

	развитию речи в ДОО					
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	4	4		6	14/4
3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	4	4		3	11/4
4.	Методика формирования грамматического строя речи	6	14		9	29/6
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи	8	16		10	34/6
6.	Методика развития связной речи	8	16		12	36/6
7.	Методика работы с художественной литературой	6	12		9	27/6
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	4	8		8	20/4
9.	Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в ДОО и органах управления образованием		18		5	23/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в ДОО	<p>1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Связь методики с другими науками.</p> <p>2. История методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные подходы к речевому развитию.</p> <p>3. Методические принципы развития речи. Естественно - научные и психологические основы методики развития речи.</p>
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	<p>1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Особенности развития речи детей от рождения до 2 лет: этапы речевого развития детей, формы и содержание работы с детьми первого и второго</p>

		<p>года жизни.</p> <p>3. Особенности развития речи детей третьего года жизни, задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи.</p> <p>4. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей раннего возраста родной речи.</p>
3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	<p>1. Понятие словарной работы с детьми и ее значение.</p> <p>2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание словарной работы в детском дошкольном учреждении.</p> <p>4. Методика словарной работы с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>5. Дидактические игры и упражнения в работе по формированию, активизации и закреплению словаря детей в разных возрастных группах.</p>
4.	Методика формирования грамматического строя речи	<p>1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи ребенка дошкольника.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.</p> <p>4. Методика формирования морфологической стороне речи.</p> <p>5. Формирование способов словообразования.</p> <p>6. Формирование синтаксической стороны речи.</p> <p>7. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.</p>

		8. Методика исправления грамматических ошибок.
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи	<p>1. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка дошкольника.</p> <p>2. Особенности усвоения звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуре речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>4. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово - и звукопроизношения в разных возрастных группах.</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.</p>
6.	Методика развития связной речи	<p>1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка дошкольника.</p> <p>2. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>4. Беседа как метод развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Место беседы среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед.</p> <p>5. Развитие связной речи в процессе пересказа литературных произведений. Виды пересказа и его значение для развития связной речи детей дошкольного возраста. Требования к отбору литературных произведений для пересказа. Методика и формы работы по пересказу литературных произведений.</p> <p>6. Развитие связной монологической речи в</p>

		<p>процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности развития познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к отбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.</p> <p>7. Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: виды детских рассказов по картинкам; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин; методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.</p> <p>8. Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания из личного опыта и творческого рассказывания детей.</p>
7.	Методика работы с художественной литературой	<p>1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.</p> <p>2. Задачи и содержание работы ДОО по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>3. Методика ознакомления с книгой.</p> <p>4. Формы работы с книгой в ДОО.</p> <p>5. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>6. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>7. Беседы в связи с чтением художественных произведений</p>
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	<p>1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по</p>

		<p>развитию речи, формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.</p> <p>2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p>3. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте</p>
9.	<p>Планирование работы по развитию речи детей.</p> <p>Методическое руководство развитием речи детей в ДОО и органах управления образованием</p>	<p>1. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО: принципы и условия успешного планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.</p> <p>2. Организация методической работы по развитию речи в ДОО: Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи. Контроль и методическая помощь воспитателям. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.</p> <p>3. Разрабатывать проект по речевому развитию детей В ДОО.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в ДОО	Лекция, лекция - визуализация, семинар - диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	Лекция, лекция - визуализация, семинар - диспут, деловая игра, метод проекта

органах образованием	управления	дебаты, деловая игра, деловая игра, метод проекта
-------------------------	------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 217 с.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12852-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. м URL: <https://urait.ru/bcode/445230> (дата обращения: 26.05.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2019.

4. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

в) электронные ресурсы:

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система IPR SMART.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека.

<https://znanium.com> – электронно-библиотечной системе.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных;
- сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.);
- информационные технологии групповой работы, гипертекстовые;
- информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерств образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru),

8. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура, принтер, сканер, фото и видео камеры, телефон, персональный компьютер;
- интернет - ресурсное обеспечение;
- интерактивная доска;
- комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.