

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
сохранным развитием

Специальность  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва  
2022

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	профильные	-

			организации	
6	3 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

#### **4. Содержание практики (виды работ)**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация и проведение разных видов игр, поддержка свободной, самостоятельной детской игры с детьми дошкольного возраста, поддержка детской инициативы, сотрудничества;
4. Самостоятельная организация и проведение разных видов трудовой деятельности в течение дня с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. Самостоятельная организация и проведение различных форм образовательной деятельности в рамках продуктивных видов деятельности дошкольников;
6. Самостоятельная организация и проведение разных форм досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
7. Самостоятельная апробация различных современных авторских технологий («клубных часов», «ситуации месяца», «социальной акции» и т.д.) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды, на основе собственного анализа для организации и поддержки различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
9. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, на основе собственного педагогического наблюдения и анализа за организацией и поддержкой различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников;
10. Анализ собственных действий. Ведение рефлексивного дневника;
11. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей); ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей); ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации>

%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного  
%20возраста

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. — М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.