

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- алгоритм разработки проекта;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- разрабатывать паспорт проекта;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения,
- воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32

Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары		Самостоятельная работа	Всего / в том числе интерактивных
1.	Введение	2			3	5
2.	Роль природы в формировании личности ребенка		2		3	5
3.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	2		4	8/4
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	6	6		4	16/4
5.	Формы организации экологического образования детей	6	6		5	17/4
6.	Уголок природы в детском саду	6	6		5	17/4
7.	Участок дошкольного учреждения	6	4		4	14/2
8.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	6		4	14/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Введение	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности.
2.	Роль природы в формировании личности ребенка	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста
3	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Задачи экологического образования
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования. Детское экспериментирование. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Проект, как один из методов реализации задач по развитию и обучению дошкольников в области экологического образования.
5.	Формы организации экологического образования детей	Природоведческие занятия –форма организации обучения дошкольников. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
6.	Уголок природы в детском саду	Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
7.	Участок дошкольного учреждения	Планирование и организация земельного участка детского сада. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.
8.	Планирование работы	Основные требования к планированию эколого-

по экологическому образованию дошкольников.	педагогической деятельности воспитателя.
---	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
2.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
3.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
5.	Формы организации экологического образования детей	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
6.	Уголок природы в детском саду	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
7.	Участок дошкольного учреждения	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
8.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021.

<http://biblio-online.ru/bcode/454202>

2. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1>

б) Дополнительная литература:

в) электронные ресурсы:

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,

- телефон,
 - персональный компьютер,
 - Интернет - ресурсное обеспечение,
 - Интерактивная доска,
 - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).