

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.05. 01 Производственная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2022

1. Вид производственной практики: производственная практика.

2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования

3. Задачи производственной практики:

- формирование у студентов профессиональных умений планирования технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures –грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования;
- формирование умения анализировать интерпретировать технологии future-ориентированного образования.
- овладение методами и приемами применения технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования технологий future-ориентированного образования в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования.
- освоение основных форм, методов, приемов и средств технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с овз и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная практика относится к профессиональному модуль ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования и является структурной единицей программы

среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:.

5. Способы и формы проведения производственной практики: способ проведения производственной практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики: реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля профессиональному модулю ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения профессиональной траектории развития педагога; - критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стратегии учения с целью организации собственной деятельности- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>применения умений в решении задач на критическое</p>

	мышление и креативность
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. -строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий -проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения,

	<p>навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>- проектировать содержание и технологии преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>

	<p>-применять методы командообразования в детском коллективе;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>- алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- разработки дорожных карт построения траекторий</p>

	личностного и профессионального развития
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; - методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования - владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций; - выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасному поведению в реальной и виртуальной среде; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт: анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>Знать: - методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; - технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности,</p>

<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; - навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

<p><u>стандарта</u> начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>уроки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий -современные методы анализа урока <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся навыков будущего; - анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования;

<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>общего образования.</p>	<p>- теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся; Уметь: - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создавать условия для проведения опытно-исследовательской деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Знать: - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; - структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования Уметь: - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального</p>

<p>деятельности от игровой к учебной</p>	<p>других педагогов.</p>	<p>общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия; - <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода - навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся - методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса
--	--------------------------	--

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:

Общая продолжительность производственной практики – 18 часов/5 недель.

9. Содержание производственной практики:

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;
- планируют уроки и future-ориентированным технологиям;
- проводят и анализируют пробные уроки;
- посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других студентов;

Наименование вида работ	Образовательные и иные технологии, используемые на практике	Количество часов
5 семестр – 18 часов		
Знакомство с образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы Анализ программ начального общего образования и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с точки зрения наличия технологий ориентированных на будущее	Анализ структуры учреждений, их функций, направлений работы, особенностей управления организацией и содержания ее деятельности. Подготовка материалов для презентации организации. Оформление дневников по практике	2
Включение в организацию и проведение учебных занятий по предметам (по выбору студентов)	Организация и проведение отдельных этапов учебных занятий. Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	2
Проведение уроков под руководством учителя. Самоанализ проведенного учебного занятия. Анализ наблюдаемого занятия.	Организация и проведение уроков Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	4
Разработка программ дополнительного образования ориентированных на развитие креативности,	Подготовка программ ознакомительного уровня. Оформление дневников по практике	2

изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего		
Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Подготовка материалов для организации внеурочной деятельности. Проведение внеурочной деятельности. Оформление дневников по практике.	4
Наблюдение и анализ проведения учебных занятий, внеурочной деятельности у практикантов.	Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	2
Рефлексия педагогической деятельности студентов. Итоговая конференция Сдача отчетной документации.	Самоанализ. Представление отчетной документации и презентации по итогам работы.	2

10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

№/№	Наименование вида работ	Оценочные технологии
1	Знакомство с образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы Анализ программ начального общего образования и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с точки зрения наличия технологий ориентированных на будущее	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
2	Включение в организацию и проведение учебных занятий по предметам (по выбору студентов)	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
3	Проведение уроков под руководством учителя. Самоанализ проведенного учебного занятия. Анализ наблюдаемого занятия.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.

4	Разработка программ дополнительного образования ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
5	Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
6	Наблюдение и анализ проведения учебных занятий, внеурочной деятельности у практикантов.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
7	Рефлексия педагогической деятельности студентов. Итоговая конференция Сдача отчетной документации.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
Форма промежуточной аттестации		5 сем. – ДифЗач

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.1.01 являются образовательные организации города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и обеспечивающей прохождение производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.