

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
сенсорными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;
- основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения.

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;
- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;

– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;

– оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;

– анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

– создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	5	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	42	42

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	3	2			5/2
2.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха	6	6			14/10
3.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	3	2			5/2
4.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения	6	8			14/10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	<p>Роль слуха в восприятии окружающего мира. Степени нарушения слуха и возможности слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха. Медицинские технические методы коррекции нарушенного слуха (кохлеарная имплантация). Особенности психического развития при нарушениях слуха.</p> <p>Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха. Учет общих и специфических особых образовательных</p>

		<p>потребностей для отдельных категорий обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка отдельных компонентов АООП для детей с нарушением слуха.</p> <p>Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).</p>
2.	<p>Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха</p>	<p>Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса. Ассистивные технологии: программы синтеза речи, световая индикация, программы оптического распознавания символов. Разработка методических рекомендаций по временной и пространственной организации образовательной среды для детей с нарушением слуха.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение слуха. Особенности применения технологий визуализаций в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>
3.	<p>Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения</p>	<p>Роль зрения в восприятии окружающего мира. Степени нарушения зрения. Категории детей с нарушением зрения.</p> <p>Характеристика зрительных возможностей людей с нарушением зрения. Характеристика функциональных возможностей людей с нарушением зрения.</p> <p>Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями ребенка с нарушением зрения. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка отдельных компонентов АООП для детей с нарушением зрения.</p>
4.	<p>Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения</p>	<p>Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения. Использование специальных технических средств (видеоувеличители, оптические средства) при организации образовательного процесса. Ассистивные технологии: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы оптического распознавания символов. Поддержка поведенческих возможностей, пространственного ориентирования и мобильности. Разработка методических рекомендаций по временной и пространственной организации образовательной среды для детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Виды наглядного материала: натуральные, объёмные, изобразительные, графические, символические, рельефные. Формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия посредством использования наглядного материала. Требования к наглядному материалу. Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с нарушением зрения в соответствии с вариантами АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения. Использование приёмов аудирования при обучении детей с нарушением зрения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476058>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474132>.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475991>.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).