

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

### **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.3.4 Теория и методика математического развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

### **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения,
- воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации, паспорта проекта.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	132	96	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	0
Практические занятия, семинары	100	64	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	59	48	11

Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	192	144	48

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего / в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	14	26		16	56 /14
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах	18	42		32	92/14
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста		32		11	43/0

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.</p>
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	<p>Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>

3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 13. Развивающая предметно–пространственная среда в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>
----	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Микляева Н.В. , Микляева Ю.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016.

2. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>

3. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>

4. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2021.

<https://biblio-online.ru/bcode/452141>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 202.
2. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020
4. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020
6. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2018.

#### **в) электронные ресурсы:**

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).