

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2022

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.1 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>личностного развития.</p>	<p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		сферах профессиональной деятельности	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		<p>обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Знать: – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
--	------------------------------------	---	--

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Знать: – логику анализа внеурочных занятий. Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
---	---	---	--

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

<p>Применение</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>
-------------------	------------------------------	----------------------	----------------------

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>– логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	<p>контрольная работа, реферат</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Знать: – психолого-педагогические условия организации работы с семьей обучающегося; – подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника. Уметь: – проводить анализ процесса и результатов</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

вопросов воспитания ребенка		<p>работы с родителями младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>ПК 4.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	Устный опрос, контрольная работа, реферат
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в пятом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;

- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла

	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла
--	---	-----------

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает отметку «зачтено» или «не зачтено» в зависимости от уровня демонстрируемых знаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной	0,5 балла

	области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Философия как особая форма познания-освоения мира.
1. Проблема предмета философии.
2. Отношение «философия – общество», его противоречивый характер.
3. Личностный смысл философии как любви к мудрости. Знание и мудрость.
2. Категория бытия в античной философии.
4. Единое и бытие.
5. Диалектика части и целого, тождественного и иного, движения и покоя.
6. Представления античных мыслителей о взаимопревращаемости вещей. Число, эйдос, идея.
3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.
7. Древнегреческая литература и философия о добродетели. Идеал калокагатии.
8. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
9. Благо, истина, красота в философии Платона.
4. Средневековая европейская философия о бытии.
10. Бытие как акт творения и непознаваемость Творца.
11. Статичность и иерархичность средневековой картины мира. Абсолютное и относительное благо.
12. Средневековые христианские мыслители о времени и вечности.
13. Проблема универсалий.
14. Проблема статуса общих понятий в контексте идеи творения.
15. Реализм об универсалиях как «идеях Бога». Материя и форма. Ф. Аквинский об активной роли интеллекта.
16. Номинализм и проблема уникального.
17. Этическая проблематика в средневековой философии.
18. Проблема бытийности зла.

19. Внешний и внутренний закон. Открытие «внутреннего измерения» человека.
20. Идея предопределения и проблема свободы.
21. «Гносеологический поворот» в философии Нового времени.
22. Переориентация философии на проблемы познания. Проблема достоверного знания.
23. Основные положения рационализма. Методологическая роль сомнения (Р.Декарт).
24. Основные положения эмпиризма. Понятие опыта.
25. Классическое естествознание и механистическая картина мира.
26. Наука и философия Нового времени о понятиях материи и движения. Механицизм.
27. Представления о пространстве и времени в философии и науке 17 -18 вв.
28. Активная роль познающего субъекта.
29. Нравственность и свобода в философии Нового времени.
30. Детерминизм и свободная причинность.
31. Соотношение спекулятивного и практического разума в философии И.Канта.
32. Автономия нравственного субъекта. Человек как цель.
33. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.
34. Идея естественных прав человека.
35. Концепция общественного договора.
36. Философия Нового времени о правовом государстве и гражданском обществе.
37. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.
38. Общий культурный и исторический контекст представлений о вторичности трансцендентального субъекта.
39. К.Маркс: сознание как функция общественно-исторической практики.
40. Статус сознания и роль бессознательного в психоаналитической концепции З.Фрейда.
41. Идея преодоления метафизики в философии Ф.Ницше.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) **все вышеперечисленное**

2. Что представляет собой сознание?
 - а) **Субъективный образ объективного мира.**
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
- а) тождество;
 - б) различие; противоположность;**
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
- а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.**
5. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.**
 - г) Социальные ценности.
6. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.**
7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.**
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.**
 - г) П. Сорокин.
9. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
 - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
 - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.**

г) Результат человеческой деятельности.

10.. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

а) цивилизация - это синоним культуры и общества;

б) цивилизация - это материальная культура;

в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;

г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11. Как называется учение о ценностях?

а) Гносеология.

б) Аксиология.

в) Пантеизм.

г) Онтология.

12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

а) личность;

б) индивид;

в) человек;

г) гражданин.

13.. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

а) экономической;

б) социальной;

в) политической;

г) для всех перечисленных.

14.. Как называется философия Р. Декарта?

а) Субъективный идеализм.

б) Трансцендентальный идеализм.

в) Деизм.

г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

а) Рационализм

б) Дуализм

в) Сенсуализм

г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

а) понятие

- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

17. Того, кто познает, называют:

- а) объектом познания
- б) предметом познания
- в) субъектом познания**

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- а) антимизма
- б) агностицизма
- в) скептицизма**

19. Наука отражает мир в виде:

- а) понятий, принципов, законов**
- б) художественных образов
- в) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- а) «постиндустриальное» общество
- б) «технотронное»
- в) «постсовременное»
- г) информационное**

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- а) идеологии
- б) социальной психологии**
- в) политического сознания
- г) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- а) правовое сознание
- б) мораль
- в) религия
- г) искусство**

23. Способности человека предопределяются фактором:

- а) генетическим
- б) социальным
- в) и генетическим, и социальным**

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия
- а) **индивидуальности**
 - б) индивида
 - в) личности
25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:
- а) общество воздействует на формирование личности
 - б) личность воздействует на общество
 - в) **в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества**
26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...
- а) качество
 - б) движение
 - в) пространство
 - г) **время**
 - д) количество
27. Диалектика – это учение о....
- а) **развитии**
 - б) **познании**
 - в) материи
 - г) диалоге
 - д) культуре
28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...
- а) психика
 - б) **самосознание**
 - в) память
 - г) внимание
 - д) аффект
29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...
- а) дедукция
 - б) аналогия
 - в) индукция
 - г) абстрагирование
 - д) **анализ**
30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...
- а) республика

- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия**
- д) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- а) прогресс**
- б) функционирование
- в) революция
- г) реформа
- д) изменение
- е) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- а) эмоции
- б) интересы
- в) мотивы
- г) оценки
- д) инстинкт**

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это :

- а) вкус
- б) способность
- в) талант**
- г) замысел
- д) гениальность

33. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- а) цивилизация — это материальная культура общества
- б) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- в) цивилизация — это синоним культуры общества
- г) цивилизация — это смерть культуры
- е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства**

34. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- а) мышление возникло до языка
- б) мышление существует независимо от языка
- в) возникновение мышления невозможно без существования языка
- г) мышление и язык развивались одновременно

д) язык есть необходимая материальная основа мышления

35. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой:

- а) онтологический аргумент
- б) космологический аргумент**
- в) телеологический аргумент
- г) причинный аргумент
- д) ничто из вышеперечисленного

Оценочное средство – реферат**Примерная тематика рефератов:**

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.

32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И. Канта.
34. Философия как логика (Г. В. Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф. Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.
41. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
42. З. Фрейд о философии истории и культуры.
43. Архетип и символ.
44. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
45. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
46. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философский смысл структурализма. ?.
49. «Археология знания» М. Фуко.
50. Постпозитивизм и философия науки (К. Поппер, Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос).
51. Зарождение философии на Руси.
52. А. Н. Радищев о человеке и обществе.
53. П. Я. Чаадаев о российской истории.
54. Разработка идеологии славянофильства (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков).
55. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
56. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева.
57. Учение о человеке Н. И. Несмелова.
58. Философия всеединства начала XX века.
59. Религиозная философия В. С. Соловьева.
60. Интуитивизм Н. О. Лосского.
61. «Русский космизм».
62. Проблемы бытия в истории мысли.
63. Единство мира и его многообразие.
64. Основные философские концепции пространства и времени.
65. Научно-технический разум и бытие.
66. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
67. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
68. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
69. Роль научной рациональности в развитии общества.
70. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
71. Антропологический поворот в философии.
72. История антропологических учений.
73. Происхождение человека.

74. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
75. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
76. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
77. Роль личности в истории.
78. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
79. Представление об обществе в различных философских учениях.
80. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
81. Феномен массового общества.
82. Проблема общественного прогресса.
83. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
84. Социальные ценности и нормы культуры.
85. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
86. Характерные черты научного знания.
87. Неопозитивистская модель развития науки.
88. Концепция развития научного знания К. Поппера.
89. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
90. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
91. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
92. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
93. Проблема математизации науки.
94. Сциентизм и антисциентизм.
95. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
96. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – зачет (в виде теста)

Вопросы к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):

- №1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?
- №2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии" это -
- №3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?
- №4 Кто был основателем феноменологии?
- №5 Диалектика – это...
- №6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...

№7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем»

№8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...

№9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»

№10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

Ответы

1-Ф. Бэкон; 2-В. Соловьев; 3-Формация; 4-Э. Гуссерль; 5-учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления; 6-Регресс; 7-А.Августин; 8-познание; 9-Кант; 10-Ни одной, так как он ничего не писал.

Вопросы к разделу 2 (Западная философия):

№1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости:

№2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни»

№3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

№4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

№5 Основная проблема в философии экзистенциализма

№6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания

№7 Кто считается основоположником российского экзистенциализма в западной философии

№8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

№9 Кто является основоположником позитивизма

№10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?

Ответы

1-философ Поппер К; 2-Ницше; 3-Кун Т.; 4-прагматизм; 5-бытие человека в мире; 6-Фейерабенд; 7-Бердяев; 8-Фрейдизм; 9-Конт О; 10-религиозное, Атеистическое.

Вопросы к разделу 3 (Отечественная философия)

№1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

№2 Кто является основателем русского материализма:

№3 Вспомните и назовите философа 18 в, считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки:

№4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером

№5 Кто является создателем философии всеединства:

№6 В чем особенности русской философии

№7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева:

№8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

б) антропологический материализм Н.Чернышевского;

в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

№9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

№10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

Ответы

1-Иоанна Дамаскина; 2-М. Ломоносов; 3-А. Кантемир; 4-А. Радищева; 5-В. Соловьев; 6-Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам,в; 7-консерватизм, аристократизм, органицизм; 8-космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского; 9-религиозная вера;10-идею цикличности общественного развития

Вопросы к разделу 4 (Бытие)

1. Онтология – это учение о...

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»:

3. Какое из данных философских понятий возникло первым, ответ обоснуйте:

а) материя

б) субстанция

в) первоначало

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является:

7. “Вопрос об отношении мышления к бытию:” есть основной вопрос философии.

Так считал:

8. В чем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”

9. Вообще понятие бытия в философии означает:

10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира:

Ответы

1-бытие как таковое; 2-Парменид; 3-первоначало; 4-пассивную материю и активную форму; 5-прогресс; 6-субстанция; 7-Энгельс; 8-Гегель; 9-существование; 10-с Дюрингом.