

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы детской игры и основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие развития игровой активности в раннем возрасте и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте;
- содержание и способы психолого – педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- педагогические условия развития детской игры в раннем и дошкольном возрасте;
- определение и структуру разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей;
- требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье;
- требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры;

- особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности;
- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Уметь:

- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игр;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать игровую деятельность и общение детей;
- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;
- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- оценивать продукты детской деятельности.
- самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка;
- создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр, владения методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в детском образовательном учреждении;

- организации и проведения развлечений;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей у дошкольников, мелкой моторики у дошкольников;
 - наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;
 - диагностики результатов игровой деятельности детей;
 - разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - педагогической поддержки семьи в области организации игровой деятельности дошкольников и планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
 - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;
 - навыками участия в создании предметно-развивающей среды;
 - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - опытом оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- опытом подготовки материалов исследования, проектов.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	116	64	52
В том числе:			
Лекции	58	32	26
Практические	58	32	26
	36		
Самостоятельная работа	56	32	24
консультации	2		2
Формы контроля		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	174	96	78

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	10	10		8	28/10
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	10	10		8	28/10
3.	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	10	10		10	30/10
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	10		12	32/10
5.	Педагогическая поддержка семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих) в области организации игровой деятельности дошкольников	6	6		6	18/6
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	6	6		6	18/6
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	6	6		6	18/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	<p>Тема 1. Цели и задачи профессионального модуля. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте.</p> <p>Тема 2. История возникновения и развития игры. Теории игры.</p> <p>Тема 3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, , А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Тема 4. Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников (Е.Л.Бережковская, В.В.Воскобойников,Е.В.Зворыгина,Е.Е.Кравцова Е.О.Смирнова, Г.Домен, М.Шеридан, М.Шицида, М.Томаселло, Б. ван Урс, Э.Сингер и др.).</p> <p>Тема 5. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Современные проблемы и тенденции развития игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 7. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	<p>Тема 8. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.</p> <p>Тема 9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.</p> <p>Тема 10. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей. Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её функции. Народная дидактическая игрушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития.</p> <p>Тема 11. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.</p> <p>Тема 12. Обследование игрушки по инициативе ребенка (совместная деятельности взрослого и ребёнка). Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в</p>

		процессе игр.
3.	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	<p>Тема 13. Игры и игровые формы организации общения взрослого с ребёнком. Создание игровой атмосферы в общении с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>Тема 14. Развитие игровых действий детей в совместной деятельности со взрослым. Этапы развития игры.</p> <p>Тема 15. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста. Методики и технологии проведения разных игр с детьми раннего возраста. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания.</p>
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>Тема 16. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.</p> <p>Тема 17. Влияние подвижной игры на развитие ребенка.</p> <p>Тема 18. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Содержание понятий: «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.</p> <p>Тема 19. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Этапы формирования игровой деятельности детей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема 20. Социальное содержание ролевых игр. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли.</p> <p>Тема 21. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников.</p> <p>Тема 22. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.</p> <p>Тема 23. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p>

		<p>Тема 24. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.</p> <p>Тема 25. Творческие игры и их разновидности. Методика организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 26. Режиссерские и театрализованные игры.</p> <p>Тема 27. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 28. Настольно-печатные игры.</p> <p>Тема 29. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 30. Виды народных игр. Связь народной игры с обрядом и народным земледельческим календарем. Воспитательные возможности подвижных народных игр. История возникновения русской народной игры.</p> <p>Тема 31. Хороводные игры и их использование в воспитательной работе. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.</p> <p>Тема 32. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей.</p> <p>Тема 33. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.). Игра в телефон (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений.</p>
--	--	--

		Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера» (Михайленко Н.Я.).
5.	Педагогическая поддержка семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих) в области организации игровой деятельности дошкольников	Тема 34. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности. Тема 35. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Тема 36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Тема 37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 38. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	Тема 39. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста. Тема 40. Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и сопровождения творческих игр и проведение игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум по созданию игр (механика, деконструкция, специфика создания), Тема 41. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей. Способы диагностики результатов игровой деятельности.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы и	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором

	методика планирования игровой деятельности и общения детей	конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Деловая игра. Выступление с презентацией. Семинар-диспут. Заполнение таблицы, анализ и обсуждение, метод проекта
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Деловая игра, метод проекта
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Анализ видеосюжетов, решение задач и анализ ситуаций. Деловая игра, метод проекта
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра. Анализ видеосюжетов. Решение задач и ситуаций. Разработка сценария игр (технологическая карта) , метод проекта
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Составление и обсуждение рекомендаций, работа в микрогруппах, разработка буклета, метод проекта
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Сравнительный анализ программ Заполнение таблицы. Разработка календарного плана, обсуждение, метод проекта
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Анализ видеоматериалов, обсуждение. Анализ диагностических карт.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

- Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального

образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

- Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. - – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.

б) Дополнительная литература:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
- Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с. – (Профессиональное образование).
- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.

в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)

<http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

<http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.

<http://www.ptdlib.ru>- библиотека.

<http://www:nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности;
- комплекты дидактических игр:
 - 1) *настольно-печатные* (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
 - 2) *предметные* (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.);
 - 3) *сюжетно-дидактические игры* и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок);
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты);

- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска.