

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Классное руководство**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций классного руководителя, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени начального общего образования.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**Уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**Иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

**3. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	96	60	36
В том числе:			
Лекции, уроки	58	40	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	47	30	17
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>143</b>	<b>90</b>	<b>53</b>

**4. Структура и содержание МДК**

**4.1. Разделы МДК и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	13	6		10	29/19
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	13	6		10	29/19
3.	Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	14	8		10	32/22
4.	Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	9	9		9	27/18
5.	Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	9	9		8	26/18

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	<p><b>Статус классного руководителя в современной школе.</b> Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса</p> <p><b>Планирование и анализ деятельности классного руководителя.</b> Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)</p>
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	<p><b>Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.</b> Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д.</p> <p><b>Педагогическое наблюдение.</b> Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных</p>

		<p>особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям</p> <p><b>Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование.</b> Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов.</p> <p><b>Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации.</b> Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний</p>
3.	<p>Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками</p>	<p><b>Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников.</b> Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя</p> <p><b>Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</b></p> <p>Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, ценностно-эстетического, физического, экологического, трудового)</p> <p><i>Учебный проект «Развитие духовно-</i></p>

		<p><i>нравственных качеств личности младшего школьника в процессе организации классных часов и коллективных творческих дел». Продукт: сценарии классных часов/ коллективных творческих дел; разработка образовательных видеороликов/ интерактивных упражнений по тематическому разделу/ рабочей тетради «Мой дневник»/ «Заметки на полях»/ «Размышляем».</i></p> <p><b>Содержание работы по формированию детского сообщества в классе.</b> Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p>
--	--	--



*Учебный проект «Формирование межличностных взаимоотношений младших школьников в деятельности классного руководителя». Продукт: Методическая разработка для начинающих классных руководителей начальных классов «Наш дружный класс».*

**Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя:**

собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.

*Учебный проект «Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?»*

*Продукт: Сборник классных часов «Пока живу – играю. Пока играю – учусь!»*

**Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий.**

Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий.

Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.

Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения

внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий

*Учебный проект «Игровые технологии в деятельности классного руководителя как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников». Продукт: разработка сценариев воспитательных дел/ памятки для классного руководителя.*

*Учебный проект «Организация проекта «Удивительный мир вокруг нас» в коллективной деятельности детей младшего школьного возраста». Продукт: паспорт проекта/ образовательный веб-квест/ памятка-алгоритм учителю и обучающимся/ разработка образовательного контента на основе ресурсов библиотеки МЭШ.*

*Учебный проект «Особенности воспитательной работы классного руководителя по формированию культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста». Продукт: рабочая тетрадь для обучающегося «Учимся основам безопасного поведения».*

**Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.** Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом

*Учебные проекты (тема – по выбору студента):*

- *Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО.*
- *Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС*

		<p><i>начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p>
4.	<p>Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.</b> Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя</p> <p><b>Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</b> Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников</p> <p><b>Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями.</b> Логика анализа процесса и результатов работы с родителями</p> <p><i>Учебный проект «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p> <p><i>Учебный проект «Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач</i></p>

		<p><i>обучения и воспитания младших школьников». Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников.</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка сценариев онлайн-консультаций и сопровождающих материалов к ним как направление педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников». Продукт: сценарии/ видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста.</i></p>
5.	<p>Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p><b>Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.</b> Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. Формы организации работы классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы</p> <p><b>Основы профессионального общения педагогов.</b> Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации</p>

		<p><i>Учебный проект «Использование технологий системного подхода к созданию комплекса психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». Продукт (основа – системный подход коллегиального сообщества образовательной организации к решению поставленных задач): рекомендации начинающему классному руководителю/ сборник игровых заданий и игровых форм деятельности/ разработка интерактивных упражнений с игровым сюжетом/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя.</i></p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Тема 3.	Проблемная лекция, лекция с запланированными

	Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками	ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
4.	Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
5.	Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Москвина, Наталья Борисовна. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Б. Москвина. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [http://standart.edu.ru/;](http://standart.edu.ru/)
6. [www.pedsovet.org.;](http://www.pedsovet.org.;)
7. [www.pedlib.ru;](http://www.pedlib.ru;)
8. [http://www.rsl.ru/;](http://www.rsl.ru/)
9. [http://nachalka.edu.ru/;](http://nachalka.edu.ru/)
10. <http://window.edu.ru;>
11. <http://school-collection.edu.ru/>
12. [http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile\\_game/2](http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/2)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;

- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает организацию и проведение учебной и производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеклассной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).