

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего
образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 10,

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем и условия проведения практики

| Семестр | Объем | Форма | Место | Форма контроля |
|---------|-------|-------|-------|----------------|
|---------|-------|-------|-------|----------------|

| | | | | |
|---|-------|------------------|------------------------|------------|
| 3 | 1 нед | концентрированно | профильные организации | зачет |
| 5 | 2 нед | концентрированно | профильные организации | диф. зачет |

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.
3. Использование в работе УМК, вариативных планов и программ (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
4. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся младших классов.
5. Составление психолого-педагогической характеристики класса.
6. Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
8. Анализ и реализация, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
9. Разработка мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений на платформе LearningApps для детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Анализ и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Разработка собственного образовательного контента.
12. Осуществление адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.
13. Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений, обучающихся). Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия –список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с

утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

– наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач.

классы) resh.edu.ru/ YouTube.com

– участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;

– разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;

– разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);

– разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;

– разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;

– разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;

– разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;

– участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;

– создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

– mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)

– resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры,

контрольные задания;

– distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;

– mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;

– On-line школа ЦПМ;

– Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;

– Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);

– платформа Учи.ру для 1-4 классов

– Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;

– Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;

– vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;

– Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/>

- курсы углублённой математики, физики,

информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

5. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895>

б) дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр.

сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр.

сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.

3. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.

4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.

5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.

6. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.

7. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008

8. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 383 с.

9. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> ://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561

10. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.

11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.

12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

14. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.

15. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.