

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- разрабатывать проекты по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	104	64	40
В том числе:			
Лекции, уроки	46	32	14
Практические занятия, семинары	58	32	26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	51	32	19
Консультация	1		1
Формы контроля		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	156	96	60

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	12	18		14	44/20
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у	14	18		22	54/24

	детей дошкольного возраста					
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	20	22		15	57/30

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	<p>Тема 1. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека.</p> <p>Тема 5. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства. Его особенности, функции, виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры.</p> <p>Тема 6. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогические основы</p>

		<p>развития продуктивной деятельности дошкольников. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития.</p> <p>Тема 8. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Тема 9. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Тема 10. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Проекты по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 11. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	<p>Тема 12. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.</p> <p>Тема 13. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок - произведение искусства или продукт детской изобразительного творчества? Детский рисунок. Возникновение. Особенности.</p> <p>Тема 14. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>

		<p>Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства.</p> <p>Тема 15. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 16. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд.</p> <p>Тема 18. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.</p>
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Тема 19. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного

		<p>творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Преемственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Значение. Цель, задачи. Принципы. Направления преемственности. Формы.</p> <p>Тема 20. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.</p> <p>Тема 21. Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия, взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.
- Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М.: Издат. центр "Академия", 2021.
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова ; Т.А. Куликова . - М.: Издат. центр "Академия", 2020
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.

б) Дополнительная литература:

- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
- *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.

в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети Интернет.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.