

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- изучения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- анализа содержания основных учебных предметов начального общего образования в процессе наблюдения за деятельностью преподавателей образовательной организации начального общего образования;
- определения цели и задач, планируемых результатов уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа методов и приемов обучения и воспитания обучающихся в зависимости от их индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в период адаптации детей младшего школьного возраста к школе;
- составления педагогической характеристики обучающегося на основе сформированных представлений об особенностях психических, познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, в том числе в период адаптации детей младшего школьного возраста к школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет
7	1 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

- Оформление дневника по практике. Составление тезауруса.

- Беседа с учителем начальных классов «Что нужно знать начинающему педагогу?»
- Беседа с психологом школы о психологическом сопровождении обучающихся данного класса.
- Наблюдение и психолого-педагогический анализ не менее 2-х уроков учителя (за каждый день практики).
- Анализ оформления учебного кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды (фото кабинета). Оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ.
- Проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы).
- Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
- Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору).
- Разработка и проведение динамических пауз в структуре урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору.
- Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя и т.п.).
- Участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-педагогической характеристики ученика).
- Разработка интерактивных упражнений на платформе LearningApps.org.
- Создание образовательных видеороликов (предмет, класс по выбору).
- Подготовка к итоговой конференции – составление коллажа «Современный ребенок – какой он?»
- Наблюдение за организацией проведения праздника «День знаний» в школе.
- Оказание помощи учителю в проведении первого дня начала учебного года: участие в празднике, прием и отправление обучающихся домой.
- Наблюдение за размещением обучающихся в классе, знакомством детей с классом, со школой, с правилами поведения в ней.
- Подбор и проведение игр на знакомство.
- Разработка и проведение экскурсии по школе в формате квеста / виртуальной экскурсии.
- Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на адаптацию первоклассников к школе.
- Наблюдение за усвоением первоклассниками правил поведения в школе, правил обращения со школьными принадлежностями.
- Наблюдение и анализ уроков в первом классе (не менее 2-х уроков в день, в анализе указывается специфика проведения уроков в период адаптации обучающихся в первом классе).

- Разработка сценария проведения 1 сентября для первоклассников.
- Разработка концепта воспитательного мероприятия на тему «Дружба», «Вежливость», «Что такое школа?» (тема по выбору студента).
- Беседа с учителем класса (заместителем директора) по вопросам комплектования первых классов, специфике работы с первоклассниками и их родителями.
- Наблюдение за первоклассником, изучение отношения к школе, готовности к школьному обучению, составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности первоклассников; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета к 1 сентября; методические разработки учителя по работе в 1 классе; разработка памятки для родителей первоклассников и т.п.).
- Участие в видео-конференции с учителями начальных классов «Особенности работы учителя с первоклассниками в период адаптации к школе».
- Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды к 1 сентября.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Аксючиц С.А., Васина Е.А. Применение проектных задач для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2020. - № 5. – С. 11-21.
2. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.
3. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. Пособие для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
4. Кучина В.В., Кирпичева Е.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников // Наука и образование. – 2020. - № 2. – С. 228-239.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
6. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314с.

7. Нечаева А.С. Педагогическая помощь учителя в самоорганизации учебной деятельности первоклассников // Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова. – 2019. – С. 1180-1184.
8. Онищенко Э.В., Замахова С.П. Сущность и особенности адаптации первоклассников к учебной деятельности в современной начальной школе: к постановке проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. - № 1. – С. 75-81.
9. Покровский Е.А. Детские игры [Электронный ресурс] / Покровский, Егор Арсеньевич ; Е.А. Покровский. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=528724&linkid=1>
10. Распопова Н.В. Диагностика сформированности познавательных процессов младших школьников на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. - С. 106-115.
11. Тюрина Н.Н., Баркунова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. № . 3-1. – С. 135-138.
12. Шагарова О.А. Практические приёмы развития воображения на уроках в начальной школе // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований». – 2021. – С. 55-59.

Интернет-ресурсы:

- resh.edu.ru – Российская электронная школа – видеоуроки по предметным областям, конспекты, тренажеры, контрольные задания. Данный Интернет-ресурс объединяет в себе методику преподавания, современные технологии и дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют ФГОС НОО, разработаны на основе примерных программ по учебным предметам;
- school.mos.ru – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная и художественная литература, учебные пособия. Разнообразный образовательный контент, соответствующий школьной программе, созданный учителями для учителей: проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных работ – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств;
- <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.