

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.05.01 Теоретические и методические основы обучения детей-инофонов и  
билингвов**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.05 Элективный профессиональный модуль**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.05.01 Теоретические и методические основы обучения детей-инофонов и билингвов входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Элективный профессиональный модуль образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к вариативной части.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	90	90

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме

1.	Раздел 1. Лингводидактические основы обучения детей-билингвов и детей инофонов	8	8		6	22/20
2.	Раздел 2. Методы и приемы билингвального образования на этапе НОО	8	8		6	22/20
3.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса в классах с полиэтническим составом учащихся.	8	10		8	26/20
4.	Раздел 4. Средства обучения детей-билингвов и детей инофонов	8	6		6	20/18

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Лингводидактические основы обучения детей-билинггов и детей инофонов	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p>Социальная характеристика понятий «дети-инофоны» и «дети-билингвы».</p> <p>Лингвистическая характеристика понятий «дети-инофоны» и «дети-билингвы».</p> <p>Учет особенностей языковых систем при обучении детей-инофонов.</p> <p>Особенности планирования результатов обучения двуязычных детей.</p> <p>Педагогическое сопровождение детей-инофонов для успешного достижения высоких учебных результатов.</p> <p>Разработка индивидуальной образовательной программы.</p> <p><i>Учебный проект «Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей-билинггов и детей инофонов».</i></p>
2.	Раздел 2. Методы и приемы билингвального образования на этапе НОО	<p>Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей-инофонов и детей-билинггов.</p> <p>Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности при билингвальном образовании.</p> <p>Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения при обучении детей-инофонов и детей-билинггов.</p> <p>Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников с учетом лингводидактические особенностей детей-инофонов и детей-билинггов.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по оптимальному сочетанию методов и приемов билингвального образования на уровне НОО».</i></p>
3.	Раздел 3. Формы организации	<p>Характеристика форм организации учебного процесса в условиях полиэтнического состава</p>

	<p>учебного процесса в классах с полиэтническим составом учащихся.</p>	<p>учащихся. Организация урока в начальной школе при полиэтническом составе учащихся. Формы организации познавательной деятельности детей-инофонов и детей-билингвов на уроке.</p> <p>Требования к уроку для детей-инофонов и детей-билингвов: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические.</p> <p>Подготовка учителя к уроку в полиэтнической среде. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке</p> <p>Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям-инофонам и детям-билингвам в предупреждении трудностей при освоении программ НОО.</p> <p>Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка макета/маршрута/ дорожной карты проведения анализа урока в начальной школе на этапе организации учебного процесса в классах с полиэтническим составом учащихся».</i></p>
4.	<p>Раздел 4. Средства обучения детей-билингвов и детей инофонов</p>	<p>Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал с учетом полиэтнического состава учащихся. Организация предметно-развивающей среды в учебном классе с полиэтническим составом учащихся.</p> <p>Средства наглядности в обучении младших школьников.</p> <p>Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении детей-инофонов и детей-билингвов.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка интерактивных средств обучения (учебный предмет/ тема/ класс – по выбору студента), направленных на сопровождение освоения учебного материала детьми-билингвами и детьми-инофонами».</i></p>

## 5. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Образовательные технологии
---	----------------------	----------------------------

п/п	дисциплины	(в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Лингводидактические основы обучения детей-билингвов и детей инофонов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Методы и приемы билингвального образования на этапе НОО	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса в классах с полиэтническим составом учащихся.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Средства обучения детей-билингвов и детей инофонов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Лингвокультурологическая стратегия формирования полилингвальной и поликультурной личности инофона на завершающем этапе обучения // РКИ Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2017. – Т. 6. – № 5.
2. Канакина Г.И., Громова И.В. Обучение детей-инофонов русскому языку в общеобразовательной школе: к постановке проблемы / В сборнике: Языковая политика и вопросы гуманитарного образования. сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 9-13.



3. Никульшин С.М., Воробьева О.В., Семенова И.В. Эффективность использования практик наставничества для повышения учебной мотивации детей-инофонов // Вестник научных конференций. – 2021. – № 12-1 (76). – С. 80-81.

#### **б) дополнительная литература**

1. Анфисова С.Е., Надежкина И.А., Эшанкулова Т.В. Роль педагога в создании социальной ситуации развития детей-инофонов для их позитивной социализации. Научное отражение. 2020. № 2 (20). С. 5-7.
2. Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Морозова А.В., Рябченко Н.Н., Санькова А.А., Трембикова А.А., Чотчаева М.Ю. Методика активизации устной речевой инициативы обучающихся инофонов средствами текстовой работы. Ставрополь, 2018.
3. Давыдова А.А. Моделирование как вид работы с учащимися-инофонами. В сборнике: Молодежь и XXI век - 2016. Материалы VI Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. 2016. С. 189-192.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) <https://base.garant.ru/400907193/>

#### **в) электронные ресурсы:**

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011
2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням
3. [http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab\\_site.swf](http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf) Русская грамматика. Первые шаги
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях
5. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new) Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.

6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться
7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ
8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации
10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.05.01 Теоретические и методические основы обучения детей-инофонов и билингвов предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)