

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 3.5 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и

дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	8		10	28/18
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	12		12	34/22
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	12	12		10	34/24

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Теоретическое и практическое значение определения понятия нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Характеристика психического статуса ребенка с нарушениями развития аутистического спектра и поведения различной степени тяжести и этиологии. Классификация детей с детским аутизмом. Варианты отклонений поведенческих реакций. Стратегии социально-психологического вмешательства при

		<p>различных формах нарушений поведения.</p> <p>Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности развития ощущений и восприятия; внимания и памяти; особенности развития мышления и речи дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений, расстройствами аутистического спектра и поведения. Специфика формирования личностных черт детей; особенности развития эмоционально-волевой сферы. Социальная адаптация детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физическая готовность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к учебной деятельности. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе коррекционной работы воспитателя.</p> <p>Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Специфика становления различных форм общения ребенка со взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения средствами коммуникации дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Отбор средств диагностики для определения особенностей развития</p>
--	--	--

		<p>детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Интерпретация результатов диагностики. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с детским аутизмом и нарушениями поведения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности функционирования дошкольных учреждений комбинированного (компенсирующего) вида, осуществляющих воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-</p>

		<p>личностных отношений и поведения.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.</p> <p>Организация режимных мероприятий. Требования к проведению режимных процессов. Организация прогулок. Организация игр. Организация свободной деятельности детей.</p> <p>Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Занятие - основная форма организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Требования к организации групповых и подгрупповых и индивидуальных занятий. Требования к организации наблюдений и экскурсий. Особенности и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического и коммуникативного развития детей. Организация досуга и развлечений детей. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками</p>
--	--	---

		<p>эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, и их характеристика.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения по развитию коммуникативных возможностей, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
3.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у дошкольников. Планирование работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности продуктивных</p>

		<p>видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, направления и содержание работы продуктивным видам деятельности детей в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на различных годах обучения. Планирование работы по формированию трудовой деятельности детей.</p> <p>Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности общения детей с детским аутизмом и нарушениями поведения со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок развития общения.</p> <p>Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями поведения. Условия взаимодействия с</p>
--	--	--

	<p>окружающей средой у детей с детским аутизмом. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.</p> <p>Содержание и методы работы по формированию речевого общения в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности</p>
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabcdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
9. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.5 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.