

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся младших школьников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	104	32	72
В том числе:			
Лекции, уроки	52	16	36
Практические занятия, семинары	52	16	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	51	16	35
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	155	48	107

4. Структура и содержание МДК**4.1. Разделы МДК и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	5	5		5	15/10
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	5	5		5	15/10
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	6	6		6	18/12
4.	Особенности организации общения младших школьников	7	7		7	21/14

5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	7	7		7	21/14
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	7	7		7	21/14
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	7	7		7	21/14
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности	8	8		7	23/16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	<p>Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по тематическому разделу «Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации».</i></p>
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	<p>Формы организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Педагогические условия сохранения состава</p>

		<p>занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.</p> <p>Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка интерактивной презентации/ видеоролика по проблемам применения способов выявления учителем интересов и способностей младших школьников».</i></p>
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	<p>Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка модели сотрудничества школы и организаций культуры и спорта в вопросах реализации задач внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста».</i></p>
4.	Особенности организации общения младших школьников	<p>Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка сборника</i></p>

		<p><i>технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению».</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности». Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.</i></p>
5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	<p>Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.</p>
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	<p>Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области («Введение в робототехнику», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Основы краеведения» и другие). Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка тематических занятий во внеурочной деятельности по математике в начальной школе». Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».</i></p> <p><i>Учебный проект «Теневой театр как средство развития креативности у младших школьников во внеурочной деятельности». Продукт: сценарии внеурочных занятий/ интерактивные презентации/ образовательные видеоролики.</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста посредством применения активных приемов во внеурочной деятельности». Продукт: Рабочая программа внеурочной деятельности/</i></p>

		<i>Конспекты внеурочных занятий.</i>
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	<p>Формы, методы и средства обучения по Программе внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> <p>Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p>
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности	<p>Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию. Технология проведения внеурочных занятий. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.</i> – <i>Игра-путешествие как средство развития самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Продукт: сценарии игр-путешествий.</i> – <i>Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников средствами внеурочной работы. Продукт: дневник заметок на полях для младшего школьника.</i> – <i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся 4 класса посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. Продукт: персональный сайт начинающего учителя/ образовательный контент.</i> – <i>Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.</i>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	---------------------------------	--

1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Особенности организации общения младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

	познавательной направленности	
--	-------------------------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.

5. Тинякова, Елена Александровна. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности) предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в

начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).