

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.03 Основы организации внеурочной работы при обучении младших
школьников русскому языку как неродному**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Элективный профессиональный модуль

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.03 Основы организации внеурочной работы при обучении младших школьников русскому языку как неродному входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Элективный профессиональный модуль образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к вариативной части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	15	15
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		зачет
Максимальная учебная нагрузка	70	70

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	4	8		3	15/12
2.	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	4	8		4	16/14
3.	Раздел 3. Организация внеурочной работы в русского языка при обучении детей-инофонов и билингвов	6	12	1	4	23/20
4.	Раздел 4. Технология организации и проведения внеурочных занятий при обучении младших школьников русскому языку как неродному	4	8		4	16/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	<p>Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p> <p>Педагогические возможности внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников при обучении детей-инофонов и билингвов.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Принципы комплектования детского объединения в классах с полиэтническим составом учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка рекомендаций начинающему учителю по организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному».</i></p>
2.	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	<p>Методы и формы организации внеурочной деятельности и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе при организации деятельности в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения детей-инофонов и билингвов при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей-инофонов и билингвов при взаимодействии во внеурочной деятельности. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных</p>

		<p>средств педагогической поддержки детей в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по учету возрастных и индивидуальных особенностей общения детей-инофонов и билингвов при организации внеурочной деятельности».</i></p>
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Организация внеурочной работы по русскому языку и литературоведению при обучении детей-инофонов и билингвов</p>	<p>Основные задачи внеурочной работы по русскому языку и литературоведению при обучении детей-инофонов и билингвов.</p> <p>Формы внеурочной работы по русскому языку и литературоведению. Языковые и литературные игры. Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку и литературоведению в классах с полиэтническим составом учащихся. Организация, содержание, планирование работы. Особенности методики проведения кружковых занятий по русскому языку.</p> <p>Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. Составление плана занятия по русскому языку и литературоведению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка макета/маршрута/ дорожной карты проведения анализа внеурочного занятия в начальной школе на этапе организации внеурочной работы по обучению русскому языку как неродному при обучении детей-инофонов и билингвов».</i></p>
4.	<p>Раздел 4. Технология организации и проведения внеурочных занятий при обучении младших школьников русскому языку как неродному</p>	<p>Технология организации и проведения внеурочных занятий при обучении младших школьников русскому языку как неродному. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию. Технология проведения внеурочных занятий. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в классах с полиэтническим составом учащихся.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка интерактивных средств обучения, направленных на реализацию элементов образовательных технологий в организации и проведении внеурочных занятий при обучении младших школьников русскому языку как</i></p>

		<i>неродному».</i>
--	--	--------------------

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности при обучении младших школьников русскому языку как неродному	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературоведению при обучении детей-инофонов и билингов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Технология организации и проведения внеурочных занятий при обучении младших школьников русскому языку как неродному	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Воронянская Ю.Н. Специфика организации обучения русскому языку детей-инофонов на этапе начального общего обучения / В сборнике: Обучение языкам в полиэтнической среде региона. Сборник статей / Под редакцией А.В. Корневой. – Москва, 2021. – С. 37-43.
2. Ильюхина А.А. Обучение детей-инофонов в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» / В сборнике: Слово. Словесность. Словесник. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Отв. редактор Ю.А. Южакова. – Рязань, 2022. – С. 255-258.
3. Кожурова А.А., Джазыкбаева Ж. Языковое развитие детей-инофонов в современной полиэтнической школе // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 4 (15). – С. 288-290.
4. Уша Т.Ю. Учебная экскурсия как средство социально-языковой адаптации учащихся-инофонов Научное мнение. – 2014. – № 10-2. – С. 136-142.
5. Щербакова Е.Г. Направления языковой поддержки детей-инофонов в начальной школе / В сборнике: Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. материалы ежегодной международной научной конференции. – Иваново, 2019. – С. 625-630.

б) дополнительная литература

1. Анфисова С.Е., Надежкина И.А., Эшанкулова Т.В Роль педагога в создании социальной ситуации развития детей-инофонов для их позитивной социализации Научное отражение. 2020. № 2 (20). С. 5-7.
2. Апаева Н.С., Касенова Н.Н Педагогический опыт по работе с детьми-инофонами в начальной школе / В сборнике: Специфика этнических миграционных процессов на территории центральной Сибири: опыт и перспективы. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 230-232.
3. Барихина Э.И. Методические приемы при обучении русскому языку детей-инофонов младшего школьного возраста / В сборнике: Адаптация мигрантов и социализация коренной молодежи в поликультурном образовательном пространстве России и зарубежных стран. материалы пятой региональной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 28-33.
4. Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Морозова А.В., Рябченко Н.Н., Санькова А.А., Трембикова А.А., Чотчаева М.Ю. Методика активизации устной речевой инициативы обучающихся инофонов средствами текстовой работы Ставрополь, 2018.
5. Грудева Е.В. Лексические ошибки детей-инофонов в письменных текстах на русском языке как средство выявления агнонимичных зон В книге: Перевод и

культура: взаимодействие и взаимовлияние / Сборник тезисов IV Общероссийской научной онлайн-конференции с международным участием. Ответственный редактор А. В. Иванов. – 2020. – С. 86-88.

6. Давыдова А.А. Моделирование как вид работы с учащимися-инофонами В сборнике: Молодежь и XXI век - 2016. Материалы VI Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. 2016. С. 189-192.

7. Дорохова М.В. Анализ модели преподавания русского языка в поликультурной среде детей-инофонов на территории РФ / В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 330-334.

8. Коростелева Л.Ю. Инофоны и их адаптация в Российском образовательном пространстве // Социология образования. – 2018. – № 6. – С. 13-20.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) <https://base.garant.ru/400907193/>

в) электронные ресурсы:

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011

2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням

3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf Русская грамматика. Первые шаги

4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях

5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.

6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться

7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ

8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»

9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации

10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»

11. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

12. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

13. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;

14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.05.03 Основы организации внеурочной работы при обучении младших школьников русскому языку как неродному предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)