

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной
деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования МДК.02.02 обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Данный междисциплинарный курс является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 2.1, 2.2., 2.3,

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в
1.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	8	-	-	16/0
2.	Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ООП	6	16	-	-	22/0
3.	Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по основным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	6	-	-	8/0
4.	Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП	2	6	-	-	8/0

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа в системе начального образования и во внеурочной деятельности. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая организацию коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

	развивающего образования.	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования. Структура, цели и задачи коррекционно-развивающих занятий. Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Контроль, анализ эффективности и оценка результатов организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности.
2.	Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ООП.	Направления, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудности в обучении, поведении, коммуникации и т.д.). Основные причины и характер трудностей обучения в начальной школе. Направления внеурочной коррекционной работы по устранению причин основных трудностей при обучении в начальной школе (развитие школьно-значимых функций).
3.	Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по основным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Роль коррекционно-развивающей внеурочной деятельности по повышению познавательной мотивации и заинтересованности по основным предметам у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основы и особенности организации внеурочной коррекционно-развивающей работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4.	Технология конструирования и реализации	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

	<p>коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП.</p>	<p>ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности. Использование информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности. Структура и принципы построения индивидуальных программ развития с использованием коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач</p>
2.	<p>Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ООП</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, практические упражнения</p>
3.	<p>Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по основным предметам в начальных классах и начальных классах</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, практические упражнения</p>

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
4.	Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, практические упражнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

4. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности «Логопедия»/ сост. Е.П. Шевчук. - Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест: Изд-во БрГУ, 2019.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>.

б) дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2007.

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб: Питер, 2008.

3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причина, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.

4. Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2010.
5. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. - Минск: Зорныверасень, 2008, - 112с.
6. Ежанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. – СПб.: КАРО, 2013. – 272 с.
7. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: упражнения, техники, игры. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития. Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 152 с.
10. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2009, ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
11. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами. – М.: Эксмо, 2010.
12. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М., 2005.
13. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психопрофилактика, психокоррекция. – СПб.: Питер, 2009.
14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов).- 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
15. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В. Чистохина, О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, И.В. Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – 77 с.
16. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. / Под ред. Г.Ф Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

17. Соболева А.Е., Емельянова Н.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М.: Эксмо, 2009.

18. Соболева А.Е., Краснова С.В. Чтение с увлечением. – М.: Эксмо, 2009. - ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).

19. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. Игровые упражнения для предупреждения и преодоления дисграфии. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

20. Соболева А.Е., Печак Е.Е. Математика. Считаю уверенно. – М.: Эксмо, 2009. - ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).

21. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2009, ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).

22. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010.

23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.

в) электронные ресурсы:

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
2. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
3. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
4. www.mgpu.ru Сайт Московского городского педагогического университета
5. www.fipi.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
7. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
9. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
10. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
11. <https://mshu.bibliotech.ru/> Библиотека Мурманского государственного гуманитарного университета
12. <http://Ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
13. www.biblio-online.ru Образовательная платформа Юрайт
14. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
15. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
16. <http://zanimatika.narod.ru/> Методическая копилка

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office;

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК02.02. Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; методики обучения в начальных классах. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).