

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	сферах профессиональной деятельности	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	<p>обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Трудовая функция: А/02.6_Воспитательная деятельность</p>		

<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения.</p>	<p>Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

области дошкольного образования

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями),</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	проводить её в различных организационных формах.	<p>работы в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной	<p>Знать:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

<p>специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;

- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

7. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

- а) Германия;
- б) США;

- 1) Маргарет Тэтчер;
- 2) Франсуа Миттеран;

- в) Великобритания;
- г) Франция;

- 3) Ангела Меркель;
- 4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| а) Венгрия; | 1) Колония; |
| б) Малайзия; | 2) Социалистический лагерь; |
| в) Мартиника; | 3) Капиталистический лагерь; |
| г) США; | 4) Развивающиеся государства; |

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| а) ЛДПР; | 1) Г.А. Зюганов; |
| б) КПРФ; | 2) Ю.М. Лужков; |
| в) «Справедливая Россия»; | 3) В.В. Жириновский; |
| г) «Отечество – Вся Россия»; | 4) С.М. Миронов; |

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой информации»;

II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

A) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;

в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

а) 1991 г.;

б) 1992 г.;

в) 1993 г.;

г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

а) Владимир Потанин;

б) Михаил Ходорковский;

в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) март 1998; | 1) Е.М. Примаков; |
| б) май 1999; | 2) В.В. Путин; |
| в) сентябрь 1998; | 3) С.В. Кириенко; |
| г) август 1999; | 4) С.В. Степашин; |

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;
- б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабрегода были приняты официальные символы Российской Федерации –Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.

30. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
31. Два пути развития мусульманских стран.
32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь