

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. 	Реферат	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. 		
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, 	Реферат, тестирование	

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения 	<p>Реферат</p>

	в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. 	Реферат, тестирование
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Реферат</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и 	<p>Реферат</p>

	<p>сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы государственной политики и права в области физической культуры современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 	<p>Реферат, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этические понятия и категории; 2. особенности профессиональной этики; 3. возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	<p>Реферат, тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p>	<p>Реферат, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. 	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Реферат</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; 	<p>Реферат, тестирование</p>

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической</p>	Реферат, тестирование

		<p>подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить занятия по физической	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p>	Реферат, тестирование

	культуре	<p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки</p>	
--	----------	---	--

		<p>предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Реферат</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	

		<p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Реферат
		<p>Уметь:</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<p>Знать: требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - ведения учебной документации</p>	<p>Реферат</p>
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и само страховки; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и</p>	<p>Реферат</p>

		<p>другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями</p>	<p>Реферат</p>

Т.Д.)		<p>обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	
		<p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	

		<p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Развитие у	ПК 2.3	Знать:	Реферат,

<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</p>	<p>тестирование</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на</p>	<p>Реферат</p>

образовательной организации		<p>занятия; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</p>	Реферат

		анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Реферат
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовая функция В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на	ПК 3.1. Выбирать	Знать:	Реферат

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	
--	---	--	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>Реферат</p>

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, ов, выступлений.	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, ов, выступлений;</p>	Реферат
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	Реферат

		<p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, ов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата		
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – реферат**

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Структура и содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Тема 2. Правовое обеспечение деятельности спортивной школы.

Тема 3. Анализ содержания контракта профессионального спортсмена.

Тема 4. Трудовой договор работника образовательной организации на примере учителя физической культуры.

Тема 5. Содержание трудового договора тренера.

Тема 6. Особенности регулирования труда педагогических работников в сфере физической культуры.

Тема 7. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству в образовательных учреждениях.

Тема 8. Содержание нормативной части Федерального стандарта по виду спорта.

Тема 9. Содержание методической части Федерального стандарта по виду спорта.

Тема 10. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 11. Правовая характеристика типов государственных образовательных организаций.

Тема 12. Правовое обеспечение организации дополнительных платных услуг в образовании.

Тема 13. Характеристика нормативных правовых актов сферы «Физическая культура».

Тема 14. Реализация договорного права в сфере образования.

Тема 15. Правовые основы экономической деятельности образовательных организаций.

Тема 16. Характеристика Устава образовательного учреждения.

Тема 17. Правовое регулирование деятельности организаций дополнительного образования спортивной направленности (на примере ДЮСШ, СДЮШОР).

Тема 18. Нормирование труда и отдыха тренера.

Тема 19. Нормирование труда и отдыха учителя физической культуры.

Тема 20. Деятельность детско-юношеских школ адаптивного спорта.

Тема 21. Правовое обеспечение системы дополнительного образования.

Тема 22. Характеристика нормативной базы спортивного клуба.

Тема 23. Компетенция и ответственность образовательной организации.

Тема 24. Управление имуществом государственной бюджетной образовательной организации.

Тема 25. Аттестация кадров в системе образования.

Тема 26. Правовое обеспечение деятельности фитнес центров.

Тема 27. Особенности регулирования труда специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 28. Роль управляющего совета в работе образовательной организации.

Тема 29. Характеристика локальных нормативных актов образовательной организации.

Тема 30. Подзаконные акты как составная часть правового обеспечения деятельности образовательных учреждений.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестов

Раздел 1. Теория права.

Тест №1

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» - провозглашается:

1. Ст.2 Конституции РФ;
2. Ст.5 Гражданского Кодекса РФ;
3. Ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Ст.7 Семейного Кодекса РФ;

Ответ: 1

Тест №2

В Российской Федерации законы принимаются:

1. Правительством ;
2. Федеральным собранием;
3. Президентом;
4. Общественной палатой;

Ответ: 2

Тест №3

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г принята:

1. Генеральной ассамблеей ООН;
2. Правительством РФ;
3. Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ;
4. Комиссаром Совета Европы по правам человека;

Ответ: 1

Тест №4

К социальным нормам относятся:

1. обычай;
2. норма права;
3. норма морали;
4. всё перечисленное;

Ответ: 4

Тест №5

Впишите элементы структуры правоотношения:

1. _____ (субъект);
2. _____ (объект);
3. _____ (Субъективные права);
4. _____ (Юридические обязанности);

Тест №6

В соответствии с принципом разделения властей государственная власть в РФ разделена на:

1. _____ (Законодательная власть);
2. _____ (Исполнительная власть);
3. _____ (Судебная власть);

Тест №7

Виновно совершенное общественно опасное деяние, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом РФ, относится к понятию _____ (преступление);

Тест №8

К видам юридической ответственности НЕ относится:

1. дисциплинарная;
2. уголовная;
3. социальная;
4. материальная;

Ответ: 3

Тест №9

Юридический факт это-_____ (конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения)

Тест №10

Перечислите элементы состава правонарушения:

1. _____ (Объект);
2. _____ (Субъект);
3. _____ (Объективная сторона);
4. _____ (Субъективная сторона);

Раздел 2. Трудовое и другие отрасли права.

Тест №1

Сторонами заключения трудового договора являются:

1. работодатель и работник;
2. учредитель и трудовой коллектив;
3. профсоюз и работник;
4. руководитель организации и профсоюз;

Ответ: 1

Тест №2

Виды трудового договора по срокам действия:

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
2. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
3. краткосрочный, долгосрочный, сезонный;
4. нет правильного ответа;

Ответ: 1

Тест №3

По общему правилу срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1. 1 месяц;

2. 3 месяца;
3. В зависимости от сферы деятельности от 1-го до 3 месяцев;
4. 2 недели;

Ответ: 2

Тест №4

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

1. Работодателя, работника, профсоюза;
2. Работодателя, работника, прокуратуры;
3. Работника, членов его семьи;
4. Профсоюзного органа, общего собрания участников;

Ответ: 1

Тест №5

Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор по достижении:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 15 лет;

Ответ: 2

Тест №6

Срок действия дисциплинарного взыскания составляет ____ (12) месяцев;

Тест №7

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ____ (40) часов в неделю;

Тест №8

Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет по общему правилу ____ (140) календарных дней;

Тест №9

Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав своих членов называется _____ (профсоюз);

Тест №10

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является _____ (трудовая книжка);

Тест №11

Уголовная ответственность в РФ наступает для физических лиц, достигших возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет;

Ответ: 1

Тест № 12

Алиментные обязательства могут нести:

1. Супруги;
2. Супруг, по чьей инициативе расторгнут брак;
3. Дети;
4. Все члены семьи и близкие родственники;

Ответ: 4

Тест №13

Брачный возраст в РФ наступает с _____ (18) лет;

Тест №14

К условиям заключения брака относятся:

1. Достижение брачного возраста;

2. Согласие родителей;
3. Медицинское освидетельствование вступающих в брак;
4. Наличие свидетелей;

Ответ: 1

Тест № 15

Право личной собственности не распространяется на:

1. Добрачное имущество супругов;
2. Вещи личного пользования;
3. Драгоценности, приобретенные в браке;
4. Подарки, полученные во время брака;

Ответ: 3

Тест №16

Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности называется _____ (правоспособность);

Тест №17

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста _____ (16) лет;

Тест №18

Не имеет обратной силы закон:

1. Устанавливающий ответственность;
2. Отменяющий ответственность;
3. Отягчающий ответственность;
4. Смягчающий ответственность;

Ответ: 3

Тест №19

Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами этой отрасли права _____ (гражданского);

Раздел. Образовательное право.**Тема. Общие положения образовательного права.**

Тест №1

Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

1. Образовательная программа;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. Федеральная целевая программа развития образования;
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Ответ: 2

Тест №2

К общеобразовательным программам НЕ относится:

1. Программа дошкольного образования;
2. Программа начального общего образования;
3. Программа дополнительного образования;
4. Программа основного общего образования;

Ответ: 3

Тест №3

К формам получения образования НЕ относится:

1. Очная форма обучения;
2. Семейная форма обучения;
3. Самообразование;
4. Дистанционная форма обучения;

Ответ: 4

Тест №4

Основной нормативно-правовой акт в системе российского образования:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Трудовой Кодекс;
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.20г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Конституция РФ;

Ответ: 1

Тест №5

В ст. ___(43) Конституции РФ указано, что «каждый имеет право на образование»;

Тест №6

Напишите три субъекта образовательных отношений:

1. _____ (обучающиеся);
2. _____ (педагогические работники);
3. _____ (организации, осуществляющие образовательную деятельность);

Тест № 7

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется _____ (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор));

Тест №8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:

1. 5 лет;
2. 7 лет;
3. 10 лет;
4. Бессрочно;

Ответ: 4

Тест № 9

Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования:

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 20 лет;
4. Возраст не установлен законом;

Ответ: 2

Тест № 10

У образовательной организации возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента _____ (получения лицензии);

Тема: Участники образовательных правоотношений. Управление образовательной организацией.

Тест №1

К педагогической деятельности не допускаются лица:

1. Имеющие судимость;
2. Лица с ограниченными возможностями;
3. Не имеющие высшего образования;
4. Неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности;

Ответ: 1

Тест №2

Продолжительность рабочего времени педагогического работника составляет ____ (36) часов в неделю;

Тест №3

К академическим правам и свободам педагогических работников НЕ относится:

1. Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
3. Право на участие в управлении образовательной организацией;
4. Право на персональный отбор обучающихся в группы;

Ответ: 4

Тест №4

К трудовым правам и социальным гарантиям педагогических работников НЕ относится:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
3. Право на длительный отпуск сроком до одного года;
4. Право на бесплатное питание в школьно-базовых столовых;

Ответ: 4

Тест №5

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, НЕ относятся:

1. Воспитанники
2. Учащиеся
3. Послушники
4. Студенты
5. Адепты
6. Слушатели

Ответ: 3,5

Тест №6

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;
2. Отказаться от получения ребенком общего образования;
3. Защищать права и законные интересы обучающихся;
4. Присутствовать на занятиях вместе с обучающимся;

Ответ: 1,3

Тест №7

Мера дисциплинарного взыскания – отчисление не может быть применена к обучающемуся не достигшему возраста ____ (15) лет;

Тест №8

Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

1. Опоздание на работу более чем на 30 минут;
2. Однократное применение психического насилия по отношению к ребенку;
3. Жалоба, поступившая в письменной форме;
4. Несогласие с позицией администрации образовательной организацией;

Ответ: 2

Тест №9

Законодательством предусмотрены исчерпывающие меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся. Этим мерами являются:

1. _____ (замечание);
2. _____ (выговор);
3. _____ (отчисление);

Тест №10

Переход с платного на бесплатное обучение возможен если:

1. В образовательной организации имеются свободные бюджетные места;
2. Внесена предоплата не менее чем за две трети предполагаемого срока обучения;
3. Обучающийся стал победителем соревнований не менее чем уровня субъекта РФ;
4. Отсутствует академическая задолженность, два последних семестра сданы на хорошо и отлично;

Ответ: 1,4

Тест №11

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов:

1. Единоначалия;
2. Коллегиальности;
3. Единоначалия и коллегиальности;
4. Разделения властей;

Ответ: 3

Тест №12

Основным документом Образовательной организации является _____ (Устав);

Тест №13

В образовательной организации в обязательном порядке формируются следующие коллегиальные органы:

1. Общее собрание (конференция);
2. Попечительский совет;
3. Педагогический (ученый) совет;
4. Родительский комитет;

Ответ: 1,3

Тест №14

Нормативные акты принимаемые образовательной организацией, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения называются _____ (локальные нормативные акты);

Тест №15

Обучение, при котором заказчиком оказываются меры социальной поддержки обучающегося и гарантируется его последующее трудоустройство именуется _____ (целевым) обучением;

Тест №16

Педагогический работник имеет право на выполнение другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время в соответствии с институтом:

1. Совмещения;
2. Совместительства;
3. Перевода;
4. Перемещения по службе;

Ответ:2

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

При мерная тематика вопросов:

1. Общая характеристика закона «Об образовании в РФ».
2. Характеристика системы образования в законе «Об образовании в РФ».
3. Структура и содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ.
4. Правовое обеспечение деятельности спортивной школы.
5. Анализ содержания контракта профессионального спортсмена.
6. Трудовой договор работника образовательного учреждения на примере учителя физической культуры.
7. Содержание трудового договора тренера.

8. Особенности регулирования труда педагогических работников в сфере физической культуры.
9. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству в образовательных учреждениях.
10. Правовая характеристика типов и видов государственных образовательных учреждений.
11. Правовое обеспечение организации платных услуг в образовании.
12. Характеристика нормативных правовых актов сферы «Физическая культура».
13. Правовые основы экономической деятельности образовательных учреждений.
14. Характеристика Устава образовательного учреждения.
15. Правовое регулирование спонсорства в спорте.
16. Правовое регулирование деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности (на примере ДЮСШ, СДЮШОР).
17. Нормирование труда и отдыха тренера.
18. Нормирование труда и отдыха учителя физической культуры.
19. Правовое регулирование международной спортивной деятельности.
20. Характеристика стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта.
21. Подзаконные акты как составная часть правового обеспечения деятельности образовательных учреждений.
22. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
23. Компетенция образовательного учреждения.
24. Управление имуществом государственного бюджетного образовательного учреждения.
25. Новая система оплаты труда педагогических работников.
26. Права и обязанности спортсменов.
27. Стимулирующие надбавки в системе оплаты труда педагогических работников.
28. Коллективные договоры в регулировании правоотношений в области образования.
29. Регулирование вопросов социальной защиты педагогов в системе образования.
30. Охрана здоровья учащихся в системе образования.