

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 Теория и история физической культуры

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОП.10 Теория и история физической культуры
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. 	Устный опрос, тестирование	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. 		
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. 	Устный опрос, тестирование	
	Уметь:		

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	Устный опрос, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; 	Устный опрос, тестирование

задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; 	Устный опрос, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>отношения с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного образования 	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>неблагоприятной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; • основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; • требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; • требования к современному уроку физической культуры; • логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; • содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; 	Устный опрос, тестирование

образования		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; • использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения 	

		отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; • основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; • требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; • требования к современному уроку физической культуры; • содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; • приемы, способы страховки и само страховки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 	Устный опрос, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на занятиях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; • основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить педагогический контроль на занятиях; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; • основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; • требования к современному уроку физической культуры; • логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; • содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения учебной документации 	Устный опрос, тестирование
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 	Устный опрос, тестирование

<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; • приемы, способы страховки и самостраховки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; • использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; • приемы, способы страховки и самостраховки; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; • использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Развитие у обучающихся	ПК 2.3 Мотивировать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями 	Устный опрос,

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; 	<p>тестирование</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы, способы страховки и само страховки; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; • виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

организации		<p>внеурочных мероприятий и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации 	

		<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; • виды документации, требования к ее оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности 	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p>Трудовые функции:</p> <p>В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			
<p>Определение на основе анализа</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в 	<p>Устный опрос,</p>

<p>учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; • концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; • определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки 	<p>тестировани е</p>
---	---	---	--------------------------

		<p>учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; 	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • готовить и оформлять отчеты, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>Формирование</p>	<p>ПК 3.3. Оформлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный</p>

<p>общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>педагогические разработки в виде отчетов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, вы, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; 	<p>опрос, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none">• участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания

Критерии	Показатели	Оценка
Количество выполненных тестовых заданий	50% и менее	«неудовлетворительно»
	51% и более	«удовлетворительно»
	65% и более	«хорошо»
	80% и более	«отлично»

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – устный опрос

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
---------	---	-----------

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование**

Примерная тематика вопросов (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение):

Вариант №1

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
2. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?
3. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
4. Какой чешский педагог, сделал физическое воспитание частью школьной программы обучения?
5. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?
6. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?
7. Какой вклад внес в физическое воспитание П.Ф. Лесгафт?
8. Как назывался первый советский вуз, обучающий специалистов по физической культуре и спорту?
9. Кем являлся швед Хенрик Линг?
10. Когда возникло Международное спортивное движение?
11. Что такое «Физическая культура»?
 - а) Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни;
 - б) Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения;
 - в) Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.
12. Результатом физической подготовки является:
 - а) физическое развитие индивидуума;
 - б) физическая подготовленность;
 - в) физическая культура.

13. В чем различие между физической подготовкой и физической подготовленностью?

- а) различий нет;
- б) подготовка – процесс, подготовленность - результат;
- в) подготовленность – процесс, подготовка – результат.

14. Что такое система физического воспитания?

а) Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;

б) Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.;

в) Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.).

15. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- а) техникой воспитания;
- б) технологией воспитательной деятельности;
- в) желанием заниматься физическими упражнениями.

16. Основным специфическим средством физической культуры является:

- а) физические упражнения;
- б) гигиенические факторы;
- в) тренажеры и отягощения.

17. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью – это:

- а) физические упражнения;
- б) техника физических упражнений;
- в) ритм, темп и амплитуда.

18. Способы применения физических упражнений – это:

- а) средства физического воспитания;
- б) принципы физического воспитания;
- в) методы физического воспитания.

19. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положения:

- а) общие и социальные принципы;
- б) общие методические принципы;
- в) общие социальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

20. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется

- а) обучением;

- б) подвижной игрой;
- в) воспитанием.

Вариант №2

1. Что является основным средством физического воспитания?
2. Впишите в таблицу по одной задаче физического воспитания:

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

3. Сколько раз как правило проводятся уроки физической культуры в общеобразовательной школе?
4. Сколько по времени длится урок физической культуры в общеобразовательной школе?
5. Какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе?
6. Сколько по времени длится заключительная часть урока по физической культуре в общеобразовательной школе?
7. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
8. Расшифруйте аббревиатуру ППФП.
9. Какие средства физического воспитания являются эффективными и обеспечивают профилактику преждевременного старения и активное долголетие.
10. Какая конечная цель спорта высших достижений?
11. Что такое спорт (в широком понимании)?
 - а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - б) это часть физической культуры, собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
 - в) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
12. Спортивная тренировка – это:
 - а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
 - б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
 - в) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.
13. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- а) физическим совершенством;
 - б) спортивной тренировкой;
 - в) нагрузкой.
14. Средствами технической подготовки спортсмена являются:
- а) ОРУ;
 - б) соревновательные упражнения;
 - в) подводящие, специальные и соревновательные упражнения.
15. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:
- а) исходный, рубежный, итоговый;
 - б) оперативный, текущий, этапный;
 - в) педагогический и медико-биологический.
16. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
- а) тестированием достижений и развития;
 - б) диагностикой достижений и развития;
 - в) спортивным отбором.
17. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
- а) педагогическим тестированием;
 - б) спортивной ориентацией;
 - в) спортивным отбором.
18. Основными видами физической рекреации являются:
- а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
 - б) атлетическая гимнастика и стретчинг;
 - в) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика.
19. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:
- а) периодичностью занятий;
 - б) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха;
 - в) режимом работы и отдыха.
20. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:
- а) время отдыха;
 - б) время ходьбы, ее скорость и расстояние.;
 - в) скорость ходьбы.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – устный опрос

Форма: экзамен

Примерная тематика вопросов:

1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19 века.
6. Создание и развитие в России системы физкультурного образования.
7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
8. Обновление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе.
9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
10. Международное олимпийское движение.
11. Основные понятия теории физической культуры и спорта.
12. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
13. Средства физической культуры.
14. Методы физического воспитания.
15. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
16. Основы обучения двигательным действиям.
17. Основы развития физических качеств.
18. Формы построения занятий в физическом воспитании.
19. Урочные формы занятий.
20. Планирование в физическом воспитании.
21. Контроль в физическом воспитании.
22. Физическое воспитание дошкольников.
23. Физическое воспитание детей школьного возраста.
24. Физическое воспитание студентов.
25. Физическое воспитание взрослого населения.
26. Спорт в системе современного общества.
27. Основы спортивной тренировки.
28. Планирование и контроль в подготовке спортсменов.
29. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
30. Средства, методы и формы оздоровительной физической культуры.
31. Профессионально-прикладная физическая культура.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Древняя Греция	Физическое упражнение
2	776 г. до н.э.	Свободный ответ
3	Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.	2 раза
4	Ян Амос Коменский	40-45 минут
5	Спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.)	Оздоровительные, образовательные, воспитательные
6	Спортивно-игровой метод.	3-5 минут
7	Создал первую отечественную систему физического воспитания	Урок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные формы организации занятий.
8	Институт физического образования имени П.Ф. Лесгафта	ППФП - Профессионально-прикладная физическая подготовка
9	Основоположником шведской гимнастики.	Физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
10	60-е гг. 19в.	Достижение максимальных результатов в соревновательной деятельности
11	а	б
12	б	б

13	б	В
14	а	В
15	б	б
16	а	В
17	б	б
18	В	а
19	В	б
20	а	б