

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Производственная педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) на основе сформированной системы представлений о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определения целей и задач, планирования и организации процесса внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществления педагогического контроля, проведения оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, а также анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

| Семестр | Объем | Форма | Место | Форма контроля |
|---------|-------|-----------------|------------------------|----------------|
| 7 | 36ч | рассредоточенно | профильные организации | ДифЗачет |

4. Содержание практики (виды работ)

- Знакомство с направлениями внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации: изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе (уровень НОО); изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; изучение специфики работы учителя по организации внеурочной деятельности детей

младшего школьного возраста.

- Беседа с учителем об организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в начальной школе на основе учета индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста.
- Знакомство с документацией педагога по организации внеурочной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Наблюдение, анализ внеурочных занятий учителей начальной школы.
- Помощь педагогу в подготовке, организации и проведении внеурочных занятий.
- Разработка технологической карты внеурочного занятия.
- Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальной школе, самоанализ работы. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся.
- Разработка и проведение этической беседы «Что значит быть друзьями?» (с включением интерактива, например, упражнений на понимание младшими школьниками друг друга в общении, упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, сплочение детского коллектива).
- Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по проблемам общения младших школьников «Учимся общаться доброжелательно».
- Знакомство с проектом «МГПУ Учителям», изучение продуктов деятельности и анализ перспектив освоения педагогической профессии в контексте реализуемых задач проекта.
- Разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps по актуальным вопросам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии внеурочных занятий, приложение, презентации).
- Разработка и проведение внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
- Создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя.
- Проведение анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Оформление отчетной документации по практике.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Васюкова М. В., Полукарова Н. В., Шитова И. В. Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42657813>
4. Глаголева Ю.И. Внеурочная деятельность в начальной школе: интеграция возможностей школы и запросов семьи // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. - № 1 (13). – С. 78-85.
5. Доктаева В.В. Внеурочная деятельность в начальной школе как неотъемлемая часть образовательного процесса // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. - № 10 (58). – С. 68-72.
6. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018 - № 6-1 (34). – С. 41-42 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35223112>
7. Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Кулаченко, Марина Петровна ; М.П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=501500&linkid=1>
8. Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491402>
9. Миназова З.М., Магомедова З.З., Гатиева Л.Х. Внеурочная деятельность как средство профилактики стресса в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 128-131.
10. Мирюскевич А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе / А.Н. Мирюскевич, С.А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 9-14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41171265>
11. Моренко И.М. Внеурочная проектно-исследовательская деятельность в начальной школе с использованием электронных образовательных продуктов // Педагогический поиск. – 2020. – № 9. – С. 29-35.

12. Нечепалева С.А., Шамшева Г.В. Системная организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках линейного расписания / С.А. Нечепалева, Г.В. Шамшева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2019. – № 3. – С. 191-195. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384667>
13. Селина А.А., Ефричева О.Ю., Богданова Е.Ю., Абрамова Ю.А. Внеурочная деятельность учащихся в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2020. – № 1-3 (53). – С. 139-141.
14. Сиротина И.С. Внеурочная деятельность в начальной школе / И.С. Сиротина // Альманах мировой науки. – 2017. – № 3-2(18). – С. 101-103. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29059491>
15. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 149 с.
16. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984738>

Интернет-ресурсы:

- school.mos.ru – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная и художественная литература, учебные пособия. Разнообразный образовательный контент, соответствующий школьной программе, созданный учителями для учителей: проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных работ – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств;
- <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании;
- <https://www.menobr.ru/rubric/867-vneurochnaya-deyatelnost> - информационный портал об особенностях организации внеурочной деятельности в школе: статьи, новости, методические рекомендации, положения, программы организации внеурочной деятельности по ФГОС, в том числе на уровне начального общего образования.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.