

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Производственная педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики
 Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:
 ОК 1 – 10,
 ПК 2.1 - 2.3

Профессиональные компетенции:

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36ч	рассредоточенно	профильные организации	диф.зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
3. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями, моделью организации внеурочной работы в начальной школе
4. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: рабочими программами, планами различных форм внеурочной деятельности (системы дополнительного образования, кружков, секций, факультативов и др.), методическими разработками проведения внеурочных занятий
5. Планирование внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

6. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

7. Моделирование образовательной среды в условиях организации внеурочной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

8. Составление плана внеурочной работы, осуществление подбора методической литературы (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

9. Разработка сценария внеурочного занятия с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

10. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы с разновозрастным отрядом.

11. Проведение внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, группах присмотра и ухода, с отдельными обучающимися.

12. Разработка конспекта внеурочного занятия в избранной области деятельности на ступени начального общего образования (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

13. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

14. Проведение внеурочных занятий с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

15. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, уровня воспитанности обучающихся.

16. Разработка и проведение внеурочных занятий в дистанционном формате организации образовательного процесса в инклюзивном классе.

17. Разработка мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений на платформе LearningApps для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Разработка сценария внеурочного занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями на платформе МЭШ.

19. Разработка проекта по созданию программ по организации внеурочной деятельности с использованием современных интерактивных технологий.

20. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы

подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видеоконференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

– наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач.

классы) resh.edu.ru/ YouTube.com

– участие в видеоконференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой

он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;

– разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;

– разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков,

приложение, тесты, уч. пособия);

– разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;

– разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в

формате видео;

– разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;

– разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;

– участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;

– создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

– mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)

– resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры,

контрольные задания;

- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В. Чистохина, О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, И.В. Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – 77 с.

5. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности «Логопедия»/ сост. Е.П. Шевчук. - Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>.

б) дополнительная литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор

[Электронный ресурс]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 80-91. - ISBN 978-5-09-025248-5.

3. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3–4 классы [Электронный ресурс] / Л.И. Гайдина; Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. - М.: Вако, 2010.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В.

Степанов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. : табл. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-029959-6.

5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия: 4 класс [Электронный ресурс] / О.Е. Жиренко; О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. - М.: Вако, 2014.

6. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности младших школьников: учебно-метод. пособие / Мошнина, Рауза Шамильевна; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВПО МГПУ), Научно-исслед. ин-т стол. образования; Р.Ш. Мошнина. - М.: МГПУ, 2014. - 52 с.: табл. - Прил.: с. 26-52.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.