

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о технологиях future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures – грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования;
- формирование умения анализировать и интерпретировать технологии future-ориентированного образования.
- овладение методами и приемами применения технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования технологий future-ориентированного образования в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования.
- освоение основных форм, методов, приемов и средств технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с овз и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 320 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования;

– Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в профессиональном модуле ПМ 01: Преподавание по программам начального общего образования, а именно: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

- МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте
- МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога
- МДК.05.04 Проектирование программ futures грамотности в дошкольном и начальном образовании

2. Практики:

- ПП.05.01 Производственная практика

3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудоого действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения профессиональной траектории развития педагога; -критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии учения с целью организации собственной деятельности

	<p>- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Знать:</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. -строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий -проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - проектировать содержание и технологии преподавания в

	<p>начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-применять методы командообразования в детском коллективе;</p> <p>Иметь практический опыт:</p>

	организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тренды развития образования, их влияние на

технологий.	<p>образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования - владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций; - выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>
Профессиональные компетенции	
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; - технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ; - требования к построению индивидуальной траектории

<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; - навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>-современные методы анализа урока Уметь: - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся навыков будущего; - анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать: - особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования; - теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся; Уметь:</p>

<p>особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; - структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся - анализировать собственный педагогический опыт и

		<p>навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</p> <p>-</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся- методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса
--	--	--

2	МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте			6			90	64	26	64	32	32								90	
3	МДК.05.03 Futures- грамотность современного педагога			7			70	54	15	55	18	36									70
4	МДК.05.04 Проектирование программ futures грамотности в дошкольном и начальном образовании			7			70	54	15	55	18	36									70
5	ПП.05.01 Производственна я практика						18	18													18
6	ПМ.05.ЭК Квалификационн ый экзамен*	7																			
Всего:		1		4			338		82	238	100	136								180	158

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>МДК.05.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога</p> <p>МДК.05.04 Проектирование программ futures</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>

<p>грамотности в дошкольном и начальном образовании</p>	<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач, модельные проектировочные сессии</p>
<p>ПП.05.01 Производственная практика</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>	<p>квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки; ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>

	<p>первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>начального общего образования.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	---	--	--