

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации, паспорта проекта.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			
Лекции, уроки	36	20	16
Практические занятия, семинары	36	20	16

Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	20	16
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	60	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары		Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	8	8		8	24
2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	8	8		8	24
3.	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	8	8		8	24
4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	8	8		8	24
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	4	4		4	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на	Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей

	<p>занятиях.</p>	<p>дошкольного возраста. Тема 2. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Тема 3. Теоретические основы дошкольной дидактики. Тема 4. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Тема 5. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения. Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Тема 7. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации: характеристика, значение. Специфика организации процесса обучения и воспитания дошкольника в условиях проектной деятельности: виды, технология проектирования и реализации. Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.</p>
2.	<p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>Тема 9. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
3.	<p>Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Тема 11. Приемы работы с одаренными детьми. Тема 12. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>

4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Тема 13. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	Тема 14. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с.

4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с.

6. Шиян О. А Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

б). Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.

4. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

www.mgpi.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства просвещения Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекторная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклаватура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).