

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ. 01 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p>	Устный опрос, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования 	Устный опрос, контрольная работа

	клиентами;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; 	Устный опрос, контрольная работа

	<p>общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и категории; 	<p>Устный опрос, контрольная</p>

	<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	<p>работа</p>
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	Устный опрос, контрольная работа

Профессиональные компетенции

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Анализ интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>	<p>и ПК 1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать: •логику анализа занятий; Уметь: •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; •анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; Владеть (навыками и/или опытом</p>		
---	---------------------------------------	---	--	--

		<p>деятельности): •наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность</p>				
Применение	ПК 2.4. Анализировать	Знать:	Устный опрос,	

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>– логику анализа внеурочных занятий. Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	<p>контрольная работа, реферат</p>
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и</p>	<p>Знать: – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
---	--	--	--

<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу</p>			
---	--	--	--

<p>в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся</p>			
--	--	--	--

поликультурной среде			
----------------------	--	--	--

Формы промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест - система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных качеств, способностей. **Это** стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии	Синтезирование информации, полученной в процессе коммуникации	0,5 балла
	Наличие существенных замечаний, уводящих от предмета обсуждения	0,5 балла
	Фиксирование возникающего содержательного продвижения или противоречия	0,5 балла
	Формулирование выводов, создающих новый смысл	0,5 балла
Позиция участия в дискуссии	Ярко и кратко формулируется своя позиция	0,5 баллов
	Использование убедительных аргументов, усиливающих высказывания	0,5 баллов
Поддержание процесса дискуссии	Активное участие в обсуждении	0,5 балла
	Проявление заинтересованности к мнениям других участников дискуссии	0,5 балла
	Формулирование аргументов в поддержку разных позиций	0,5 балла
	Наличие уточняющих вопросов, помогающих прояснить позиции; вовлекающих в дискуссию коллег	0,5 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформлены	Печатную форму. Документ должен быть создан в	0,25 балла

е реферата	программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Темы для подготовки к развёрнутому ответу на устном опросе

Тема 1. Философия как особая форма познания-освоения мира:

- определите понятия «объект» и «предмет»;
- как соотносится философия с другими формами познания мира (мифом, религией, искусством, наукой)?
- в чем проявляются целостность и рефлексивность философской мысли?
- в чем заключается проблема структуры философского знания?
- перечислите основные области философского знания.

Тема 2. Категория бытия в античной философии:

- какова основная интуиция античной культуры?
- как понимается категория бытия в греческой философии?
- как трактуются понятия тождества и различия, части и целого, движения и покоя?
- какова роль категории формы (числа, эйдоса, идеи)?

Тема 3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.

- как понимается смысл жизни человека в контексте интуиции единого космоса? Что такое «человек как микрокосм»?
- какую роль играет понятие добродетели (арете) в греческой культуре?
- как соотносятся в античной культуре категории истины, блага и красоты?

Тема 4. Средневековая европейская философия о бытии.

- в чем заключается основное отличие понятия Абсолюта от интуиции Единого?
- что такое знание как откровение? Каковы пределы человеческого знания в рамках концепции откровения?
- как соотносятся категории тождества и различия, движения и покоя в концепции творения?

Тема 5. Проблема универсалий.

- почему проблема универсалий оказывается значимой именно в концепции творения?
- каковы основания позиции реализма?
- какие аргументы можно привести в пользу позиции номинализма?

Тема 6. Этическая проблематика в средневековой философии.

- как связаны между собой идея творения и понимание сущности зла в средневековой философии?
- какое место занимает человек в средневековой картине мира?
- в чем заключается двойственность природы человека в концепции творения?
- как осмысливается проблема свободы в средневековой христианской философии?

- как связаны между собой идея откровения и понятие «внутреннего человека»?

Тема 7. «Гносеологический поворот» в философии Нового времени.

- как изменяется трактовка категории бытия в философии Нового времени в сравнении со средневековой мыслью?
- как связаны эти изменения и «гносеологический поворот» философии Нового времени?
- в чем состоит основной предмет спора между рационализмом и эмпиризмом? Каковы общие основания этого спора?

Тема 8. Классическое естествознание и механистическая картина мира.

- особенности осмысления бытия как объекта; почему в философии Р.Декарта появляется различие мыслящей и протяженной субстанции?
- каковы основные характеристики объекта?
- какие понятия философии Нового времени близки по смыслу понятию объекта?
- дайте определение механицизма;
- как в новоевропейской философии трактуются понятия пространства и времени? Как проявляется это понимание в культуре?

Тема 9. Нравственность и свобода в философии Нового времени.

- как трактуются основные категории детерминизма (необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие) в философии Нового времени?
- что такое «линейная причинность»?
- почему проблема свободы приобретает особую остроту в философии и культуре Нового времени?

Тема 10. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.

- как связаны между собой идея естественных прав человека и понятие автономии личности?
- каково основное условие создания гражданского общества и правового государства?

Тема 11. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.

- какие события мировой истории сопровождали переосмысление понятия «субъект»?
- что объединяет концепции Маркса, Ницше и Фрейда?
- в чем заключается внутренняя противоречивость этих концепций?

Оценочное средство – дискуссия

Примерная тематика вопросов:

1. Почему в современной философии произошел поворот к антропологической проблематике?

2. В чем видели принципиальные различия между человеком и животным представители философской антропологии?

3. Какое содержание вкладывал в категории «сущность» и «существование» Ж.-П. Сартр, характеризуя жизнь человека?

4. Почему важнейшими темами экзистенциализма стали свобода и ответственность личности?

5. В чем состоит сущность антропоцентрической переориентации современной религиозной философии?

6. Поясните, что такое «герменевтический круг». Какой смысл вкладывали в это понятие философы Древней Греции, представители Средневековья, Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер?

7. Какие основные идеи (типы) человека в философии выделял М.Шелер? Какую из этих позиций вы считаете более обоснованной?

8. Как вы понимаете выражение экзистенциалистов «человек в пограничной ситуации»? Каково отношение данного течения к феномену смерти, в том числе самоубийству?

9. В романе «Тошнота» Сартр писал: «Ад – это другие...» Почему экзистенциалистскую философскую программу можно реализовать только в одиночку, а построить на ее основе общество невозможно?

10. «Человек есть существо, бытие которого заключается в понимании» – так формулируется основополагающий тезис философской герменевтики. Проинтерпретируйте эту мысль и проследите превращение герменевтики из учения о методе познания в учение о бытии.

Оценочное средство – тест

Примерный перечень заданий:

Тест к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):

№1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?

№2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии" это -

№3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?

№4 Кто был основателем феноменологии?

№5 Диалектика – это...

№6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...

№7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем»

№8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...

№9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»

№10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

Тест к разделу 2 (Западная философия):

№1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости:

№2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни»

№3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

№4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

№5 Основная проблема в философии экзистенциализма

№6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания

№7 Кто считается основоположником российского экзистенциализма в западной философии

№8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

№9 Кто является основоположником позитивизма

№10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?

Тест к разделу 3 (Отечественная философия):

№1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?:

№2 Кто является основателем русского материализма:

№3 Вспомните и назовите философа 18 в, считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки::

№4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером:

№5 Кто является создателем философии всеединства::

№6 В чем особенности русской философии

№7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева:

№8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

б) антропологический материализм Н.Чернышевского;

в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

№9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

№10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

Тест к разделу 4 (Бытие):

1. Онтология – это учение о...

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. Какое из данных философских понятий возникло первым? Ответ обоснуйте.

а) материя

- б) субстанция
- в) первоначало
- 4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...
- 5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
- 6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является:
- 7. “Вопрос об отношении мышления к бытию:” есть основной вопрос философии. Так считал...
- 8. В чем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”?
- 9. Вообще понятие бытия в философии означает...
- 10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира?

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Дж.Бруно о бесконечности миров.
24. Учение Николая Кузанского.
25. Своеобразие философии Нового времени.
26. Принцип философии Декарта.
27. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
28. Универсальный детерминизм Спинозы.

29. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
30. Социальная философия французского Просвещения.
31. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
32. Свобода и долг в философии И.Канта.
33. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
34. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
35. Учение марксизма.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
38. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
39. Место и роль философии в культуре XX века.
40. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
41. З.Фрейд о философии истории и культуры.
42. Архетип и символ.
43. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
44. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
45. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
46. Философская герменевтика Г. Гадамера.
47. Философский смысл структурализма?
48. «Археология знания » М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
50. Зарождение философии на Руси.
51. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
52. П.Я. Чаадаев о российской истории.
53. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
54. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
55. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
56. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
57. Философия всеединства начала XX века.
58. Религиозная философия В.С. Соловьева.
59. Интуитивизм Н.О. Лосского.
60. «Русский космизм».
61. Проблемы бытия в истории мысли.
62. Единство мира и его многообразие.
63. Основные философские концепции пространства и времени.
64. Научно-технический разум и бытие.
65. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
66. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
67. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
68. Роль научной рациональности в развитии общества.

69. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
70. Антропологический поворот в философии.
71. История антропологических учений.
72. Происхождение человека.
73. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
74. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
75. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
76. Роль личности в истории.
77. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
78. Представление об обществе в различных философских учениях.
79. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
80. Феномен массового общества.
81. Проблема общественного прогресса.
82. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
83. Социальные ценности и нормы культуры.
84. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
85. Характерные черты научного знания.
86. Неопозитивистская модель развития науки.
87. Концепция развития научного знания К.Поппера.
88. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
89. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
90. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
91. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
92. Проблема математизации науки.
93. Сциентизм и антисциентизм.
94. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
95. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - зачет

Примерный перечень тестовых заданий к зачету

1. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) Процесс познания бесконечен.
 - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;

- г) объективной реальности
3. Что такое диалектика?
- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
 - д) Все перечисленное
4. Что характерно для диалектического отрицания?
- а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
5. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
6. Что такое истина?
- а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
7. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.
 - г) Все перечисленные.
8. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
9. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
 - б) народ - это трудящиеся классы;
 - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
 - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
10. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;

- б) образование, широкий кругозор;
 - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
 - г) определенный уровень цивилизации.
11. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
- а) человек и личность - это тождественные понятия;
 - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
 - в) личность - это социальное качество индивида;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
12. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.
 - г) Все перечисленные сферы.
13. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
14. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
15. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе.
16. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
 - б) Бог
 - в) Абсолютная идея
 - г) Материя.
17. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:
- 1) восприятие
 - 2) представление
 - 3) ощущение
 - 4) суждение
18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:
- 1) скептиками
 - 2) агностиками

- 3) софистами
19. Практика является:
- 1) конечным пунктом познания
 - 2) исходным и конечным пунктом познания
 - 3) исходным пунктом познания
20. Внутренние противоречия в науке
- 1) ускоряют ее развитие
 - 2) являются источником ее развития
 - 3) осложняют ее развитие
21. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень
- 1) развития материального производства
 - 2) гуманизации общества, положения в нем личности
 - 3) свободы
 - 4) духовной жизни
22. Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как:
- 1) политическое сознание
 - 2) правовое сознание
 - 3) мораль
 - 4) искусство
23. Отношения личности с обществом, с другими лицами являются предметом:
- 1) политического сознания
 - 2) морали
 - 3) искусства
 - 4) религии
24. Личность – это
- 1) выдающийся человек
 - 2) человек во всем многообразии социальных значимых качеств
 - 3) человек, обладающий совокупностью биологических, психологических, социальных качеств
 - 4) «идеальная субстанция»
25. Личность – продукт
- 1) воспитания
 - 2) воспитания и самовоспитания
 - 3) самовоспитания
26. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначают понятия....
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1) интенция | 2) субстанция | 3) абстракция |
| 4) акциденция | 5) онтология | |
27. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип....
- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1) относительности | 2) противоречие | 3) дополнительности |
| 4) запрета | 5) системности | |
28. Теория самоорганизации сложных систем называется....

Е) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных

36. Положение Декарта «*Я мыслю, следовательно, я существую*» надо понимать в том смысле, что

А) мое мышление порождает мое существование

Б) существует абсолютно все, что можно помыслить

В) если бы я не мыслил, я бы не существовал

Г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению

Д) если я существую, значит я мыслю

Вариант 2. Контрольной работы

1. Бытие – это:

а) природные процессы;

б) субъективная и объективная реальность;

в) совокупная реальность;

г) все вышеперечисленное

2. Что представляет собой сознание?

а) Субъективный образ объективного мира.

б) Свойство, присущее всем живым существам.

в) Физиологический процесс.

г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

а) тождество;

б) различие; противоположность;

в) противоречие;

г) все вышеперечисленное.

4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

а) трудовая деятельность;

б) возникновение языка;

в) нравственные отношения;

г) все вышеперечисленное.

5. Что является целью познания?

а) Объект познания.

б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.

в) Истина.

г) Социальные ценности.

6. Что отличает общество как систему от других систем?

а) Уровень производства.

- б) Политическое устройство.
- в) Духовные и материальные связи людей.
- г) Экономические отношения.

7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете

философского осмысления?

- а) Человек и природа.
- б) Природа и общество; человек и общество.
- в) Природа - человек - общество.
- г) Человек и космос.

8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.
- г) П. Сорокин.

9. Что такое культура общества?

- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
- б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
- в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
- г) Результат человеческой деятельности.

10. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
- б) цивилизация - это материальная культура;
- в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
- г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11. Как называется учение о ценностях?

- а) Гносеология.
- б) Аксиология.
- в) Пантеизм.
- г) Онтология.

12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;

г) гражданин.

13. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

14. Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление

17. Того, кто познает, называют:

- 1) объектом познания
- 2) предметом познания
- 3) субъектом познания

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- 1) антимизма
- 2) агностицизма
- 3) скептицизма

19. Наука отражает мир в виде:

- 1) понятий, принципов, законов
- 2) художественных образов
- 3) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- 1) «постиндустриальное» общество
- 2) «технотронное»
- 3) «постсовременное»
- 4) информационное

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- 1) идеологии
- 2) социальной психологии
- 3) политического сознания
- 4) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в в которой мир отражается в форме художественных образов:

- 1) правовое сознание
- 2) мораль
- 3) религия
- 4) искусство

23. Способности человека предопределяются фактором:

- 1) генетическим
- 2) социальным
- 3) и генетическим, и социальным

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

- 1) индивидуальности
- 2) индивида
- 3) личности

25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

- 1) общество воздействует на формирование личности
- 2) личность воздействует на общество
- 3) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...

- | | | |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1) качество | 2) движение | 3) пространство |
| 4) время | 5) количество | |

27. Диалектика – это учение о....

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1) развитию | 2) познанию | 3) материи |
| 4) диалоге | 5) культуре | |

28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

- 1) психика 2) самосознание 3) память
4) внимание 5) аффект

29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) дедукция 2) аналогия 3) индукция
4) абстрагирование 5) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

- 1) республика 2) демократия 3) анархия
4) монархия 5) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- 1) прогресс 2) функционирование 3) революция
4) реформа 5) изменение б) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- 1) эмоции 2) интересы 3) мотивы
4) оценки 5) инстинкт

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это

- 1) вкус 2) способность 3) талант
4) замысел 5) гениальность

34. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- А) цивилизация — это материальная культура общества
В) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
С) цивилизация — это синоним культуры общества
D) цивилизация — это смерть культуры
Е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

35. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- А) мышление возникло до языка
В) мышление существует независимо от языка

- С) возникновение мышления невозможно без существования языка
- Д) мышление и язык развивались одновременно
- Е) язык есть необходимая материальная основа мышления

36. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой

- a) онтологический аргумент
- b) космологический аргумент
- c) телеологический аргумент
- d) причинный аргумент
- e) ничто из вышеперечисленного