

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

## **Общая характеристика профессионального модуля**

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

1.2. Цель профессионального модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей в целях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

1.3. Задачи профессионального модуля:

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности и общения детей в целях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и педагогический процесс.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практики: 346 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ 02 Психология общения, ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования, ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

- ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:
  - МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
  - МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации;

- МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога;
- МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- ПП.06.01 Производственная педагогическая.

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрации значимых профессионально-личностных качества воспитателя</p>
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и</p>

		<p>психофизиологических возможностей.          выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;          выполняет работу в заданные сроки.  <b>Имеет практический опыт:</b>          организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b>          алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;          важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.  <b>Умеет:</b>          опознавать нестандартные ситуации;          анализировать нестандартные ситуации;          обосновывать свои решения;          реагировать на нестандартные ситуации;          адаптироваться к новым ситуациям;          брать на себя ответственность за принятия решения.  <b>Имеет практический опыт:</b>          решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p><b>Знает:</b>          основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;          современные технологии поиска, хранения и</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; <b>Умеет:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>. Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки</p>

		<p>информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста <b>Имеет практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <b>Умеет:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с</p>

		ограниченными возможностями здоровья. <b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к



		<p>созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>. Знает:</b></p> <p>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты,</p>

		<p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования</p>
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и</li> </ul>

		<p>поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,</li> </ul>

		<p>продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</li> </ul>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей;</p> <p>методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>основы психодидактики;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,</p>

	<p>         аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;          анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;          анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;          анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;          организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений.  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>          наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;          диагностики результатов игровой деятельности детей;          наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;          оценки продуктов детской деятельности;          наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;          разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и       </p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>общения детей.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знает:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><b>Знает:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p>



		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>

<p>благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно- развивающей среды.</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знает:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Умеет:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических</p>

		<p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 (2) курс		4(3) курс	
														1	2	1	2
МДК.06.01	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			6 (4)		94	30	64	26	38				94			
МДК.06.02	Детское сообщество в дошкольной организации			6 (4)		94	30	64	26	38				94			
МДК.06.03	Социо-игровые			7 (5)		70	21	1	48	16	32				70		

	методы в работе педагога																
МДК.06.04	Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста			7(5)		70	21	1	48	16	32					70	
ПП.06.01	Производственная педагогическая			7		18										18	
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	7 (5)															
Всего		1		5		346	102	2	242	84	140				188	158	

База 9 классов (11 классов)

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
<p>МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации</p> <p>МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога выков</p> <p>МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику</p>	<p>Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач.</p> <p>Метод проекта</p>

	<p>образования Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраст</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня          ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста          ПК 2.4 Организовывать общение детей          ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.          ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПП.06.01          Производственная практика</p>		<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.          ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.          ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.          ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>



		дошкольного и специального дошкольного образования.	
<b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в 7 (5) семестре.</b>			

