

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.05. «География»**

Специальность
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОД.01.05. «География» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (далее – ОП СПО), является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 8.. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9.. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ОРП 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ОРП 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ОРП 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими явлениями;

ОРП 5. Объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ОРП 6. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ОРП 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ОРП 8. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В ходе освоения дисциплины ОД.01.05 «География» учащийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического

	развития
3. География мировых природных ресурсов	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся</p>

мирового хозяйства	<p>ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>

	<p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p>

	<p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее</p> <p>крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать</p>

	ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	62	40	22
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	24	20	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	21	10	11
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	83	50	33

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение Источники географической информации	4				4/4
2.	Политическое устройство мира	4			2	6/4
3.	География населения мира	4			2	6/4
4.	География мировых природных ресурсов	4			2	6/4
5.	Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	3	1		2	6/4
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3	1		2	6/6
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	1		2	6/4
8.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	3	1		1	5/5
9.	Регионы мира География населения и хозяйства	1	1		1	3/2

	Зарубежной Европы					
10.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	3		1	5/4
11.	География населения и хозяйства Африки	1	3		1	5/4
12.	География населения и хозяйства Северной Америки	1	3		1	5/4
13.	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	2		1	4/3
14.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2		1	4/2
15.	Россия в современном мире	2	4		1	7/9
16.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	2		1	5/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Введение. Источники географической информации	Тема 1.1 Методы географических исследований. Источники географической информации. Тема 1.2 Географические карты различной тематики, их практическое применение. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Тема 2.2 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Тема 2.3 Формы правления, типы административно-территориального устройства. Тема 2.4 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Тема 2.5 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и

		развивающихся стран и их типы.
3	Раздел 3. География населения мира	Тема 3.1 Численность населения мира и ее динамика. Тема 3.2 Демографическая политика. Тема 3.3. Индекс развития человеческого потенциала. Тема 3.4 Трудовые ресурсы и занятость населения. Тема 3.5 Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.
4.	Раздел 4. География мировых природных ресурсов	Тема 4.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Тема 4.2 Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Тема 4.3 Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Тема 4.4 Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
5.	Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Тема 5.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Тема 5.1.2 Международное географическое разделение труда. Тема 5.1.3 Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Тема 5.2.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Тема 5.2.2 Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Тема 5.2.3 Горнодобывающая промышленность.
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Тема 5.3.1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
8.	География отраслей третичной сферы	Тема 5.4.1 Транспортный комплекс и его современная структура. Тема 5.4.2

	мирового хозяйства	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Тема 5.4.3 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
9.	Раздел 6. Регионы и страны мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Тема 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.1.2 Отрасли международной специализации. Тема 6.1.3 Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
10.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Тема 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.2.2 Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
11.	География населения и хозяйства Африки	Тема 6.3.1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Тема 6.3.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
12.	География населения и хозяйства Северной Америки	Тема 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.4.2 Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

13.	География населения и хозяйства Латинской Америки	Тема 6.5.1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.5.2 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
14.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Тема 6.6.1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Тема 6.6.1 Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
15.	Раздел 7. Россия в современном мире	Тема 7.1 Россия на политической карте мира. Тема 7.2 Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Тема 7.3 Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
16.	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Тема 8.2 Роль географии в решении глобальных проблем человечества

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Раздел 1. Источники	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение

	географической информации	ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
2.	Раздел 2. Политическое устройство мира	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
3.	Раздел 3. География населения мира	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
4.	Раздел 4. География мировых природных ресурсов	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
5.	Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
8.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
9.	Раздел 6. Регионы и страны мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
10.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
11.	География населения и хозяйства Африки	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение

		ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
12.	География населения и хозяйства Северной Америки	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
13.	География населения и хозяйства Латинской Америки	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
14.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
15.	Раздел 7. Россия в современном мире	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта
16.	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Баранчиков, Е.В. География [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранчиков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414682&linkid=1414682>

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=183657>

2. Калуцков, Владимир Николаевич. География России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459436&linkid=1459436>

<https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii>

3. Экономическая география [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442586&linkid=1442586>

<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426500>

б) Дополнительная литература:

1. **Шульгина, Ольга Владимировна.** География [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М. : ИНФРА-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=449266&linkid=1449266>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

2. **Гордеева, Зинаида Ивановна.** История географических открытий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / З.И. Гордеева. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467434&linkid=1467434>

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-424283>

3. **Григорьев, Алексей Алексеевич.** Удивительная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Григорьев. - М. : Юрайт, 2018. - (Открытая наука).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467460&linkid=1467460>

<https://biblio-online.ru/book/udivitelnaya-geografiya-422740>

4. **Родионова, Ирина Александровна.** Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 1 / И.А. Родионова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442592&linkid=1442592>

5. **Родионова, Ирина Александровна.** Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / И.А. Родионова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442595&linkid=1442595>

<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-421557>

в) Электронные ресурсы:

4. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

5. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

6. www.mgpu.ru

7. www.fipi.ru

8. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

9. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

10. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

11. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

12. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет № 32 истории, географии и обществознания;

2. Расположение учебного кабинета: 121170, город Москва, улица Поклонная, дом 2, этаж 3.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Помимо прочего в оснащение учебного кабинета входят:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- маркерная доска;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.