

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.06.01 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогической работы воспитателя детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии детей;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды, способствующей развитию детских взаимоотношений;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации;
- осуществлять планирование социально-коммуникативного развития детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в развитии детских взаимоотношений и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по социально-коммуникативному развитию детей;
- создавать в группе предметно-развивающую среду для социально-коммуникативного развития детей;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию детского сообщества.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки методических материалов по социально-коммуникативному развитию детей;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.1; 5.2, 5.4, 5.5.

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	94	94

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	2	4	-	6	12/6
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	4	8	-	6	18/12
3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	6	10	-	6	22/16
4	Организация предметно-пространственной среды	6	8	-	6	20/14
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	8	8	-	6	22/16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение цели Закона «Об образовании», основные категории. – ФГОС ДО цели, задачи. Структура и содержание – Ознакомление с парциальными программами по социально-коммуникативному развитию.
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	<ul style="list-style-type: none"> – Методы организации приветствия и прощания в группе – Формы культурного обращения – Приемы регуляции правил группы – Формы предоставления обратной связи ребенку для развития рефлексии собственной деятельности

3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Ровестническое образование // Шулешко Е.Е, Титова Н.В – Интерактивная педагогика в детском саду // Микляева Н.В – Толерантность в дошкольном возрасте. Как понимать другого, как жить в мире с собой и другими // Алиева Э. Ф., Радионова О.Р – Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Степанова Л.В – Социо-игровой стиль работы с детьми // Шулешко Е.Е, Ершова А.П, Букатов В.М
4	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> – Говорящие стены. Оформление пространства группы для поддержания атмосферы культурного общения. Отражения правил группы. – Поддержание условий организации пространства с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Структурные компоненты годового плана работы воспитателя в разновозрастных группах – Структурные компоненты годового плана работы воспитателя на каждую возрастную группу – Составление плана индивидуально-коррекционной работы по воспитательной работе – Разработка карты наблюдений для осуществление педагогической диагностики с целью составления перспективного планирования

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	Лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	Проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, самостоятельная работа

3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа
4	Организация предметно-пространственной среды	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	Лекция-визуализация, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. Шулешко Е.Е.// Библиотека Воспитателя, Сфера ТЦ издательство, 2020.
2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. Микляева Н.В.// Библиотека журнала «Управление ДОУ».
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В39 Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. —СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

б) дополнительная литература

1. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синез, 2021.- 310с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru
<http://www.firo.ru/>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК

Реализация программы МДК.06.01 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.