

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: -современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки; -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - содержание, методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств педагога</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Знать: -методы и способы выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа,</p>	

<p>деятельности.</p>	<p>-основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; -необходимость, значимость самоорганизации и самоуправления в профессиональной деятельности; -свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; -методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: -самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. -выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>реферат</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: -основы целеполагания и виды планирования в профессиональной педагогической деятельности; -алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>-важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать нестандартные ситуации; -анализировать нестандартные ситуации; -обосновывать свои решения; -реагировать на нестандартные ситуации; -адаптироваться к новым ситуациям; -брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы и взаимодействия с коллегами в творческой подгруппе, команде, коллективе; -закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; -основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; -основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; -инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт -работы в группе, команде, коллективе; -взаимодействия с однокурсниками, коллегами по работе, руководством</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; -методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: -применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; -оформлять документы и проводить качественный анализ информации; -собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	-эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основные пути и средства формирования осознанного поведения на основе традиционный общечеловеческих ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; -выражать свою гражданско-патриотическую позицию при организации различных форм совместной деятельности с воспитанниками <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и нравственно–патриотическими ценностями. 	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; 	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	<ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. - находить эффективные организационно-управленческие решения; -способствовать функционированию учреждений дошкольного образования; -способствовать модернизации отечественного образования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и -демонстрации профессиональной мобильности 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные здоровьесберегающие технологии; -способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; -гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; -осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; -анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; -организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; -современные технологии поиска, хранения и переработки информации; -основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>переработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; -выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; -критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие нормативно-организационные профессиональные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в системе УДО. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования нормативно-профессиональной документации для совершенствования профессиональной 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	деятельности		
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; -основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; -толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; 	Устный опрос, контрольная работа, реферат	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/01.6_Общепедагогическая функция обучения			
Организация	ПК 1.1 – 1.5	Знать	

<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, проведение</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>-логику целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности;</p> <p>- законодательные акты, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>-специфику образовательного процесса в ДООУ, методы формы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>- цели, задачи, содержание, последовательность проведения режимных моментов с учетом возрастных и анатомо-физиологическим особенностям детей;</p> <p>-формы и методы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья и закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т.</p> <p>Знать:</p> <p>-методы и способы осуществления наблюдения,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
--	---	--	--

<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>-цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>-методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>-анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</p> <p>-играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>-организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>-анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
---	--	---	---

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов, участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программ 	
Трудовая функция А/02.6. Воспитательная деятельность			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	<p>ПК 2.1-2.9</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей - виды документации, требования к ее 	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические условия организации общения детей; -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; -организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; -анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования; - формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей; -оформления документации 	
<p>Трудовая функция: А/03.6. Развивающая деятельность</p>			
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1 – 3.9</p> <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания -основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 	

	<p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить</p>	<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>-формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий;</p> <p>-методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</p> <p>-играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>- планировать, проводить и анализировать</p>	
--	---	--	--

	<p>занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>занятия, праздники. наблюдения, экскурсии;</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий,</p> <p>- формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-оформления документации</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной	ПК 5.1 – 5.5	<p>Знать:</p> <p>-особенности современных подходов и</p>	Устный опрос, контрольная работа,

<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>педагогических технологий дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>реферат</p>
--	---	--	----------------

	<p>других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности 	
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация,	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3

содержание и позиция	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и представление текста	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла
	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее	0-1-2

представленно го материала	известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического	0,5 балла

	или практического характера	
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы	1

литературы по теме	современные источники, соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – эссе

Тема: Введение в педагогическую профессию

Примерная тематика эссе:

1. Что я называю хорошим результатом в работе воспитателя детского сада
2. Изучить источники по теме: Возникновение педагогической науки, выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский; Д.Локк, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.
3. Подобрать один из источников художественной литературы (или детской), раскрыть идеи воспитания или обучения детей на основе выбранного источника.

Оценочное средство – конспект

Примерная тематика:

Составление словарика педагогических понятий: раскрыть понятия: педагогика, воспитание, воспитанность, педагогическое воздействие, обучение, учение, научение, развитие, образование, самообразование, самовоспитание (источники – любая педагогическая литература, энциклопедии)

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика:

1. Составление и представление профессиограммы (Объявление на работу, резюме воспитателя)
2. Составление вопросов к кроссворду, оформление кроссворда по проблемам:
 - физическое воспитание дошкольников
 - умственное воспитание дошкольников
 - нравственное воспитание дошкольников
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Оценочное средство – проект

Примерный перечень тем проектов:

Составление проектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии по подгруппам, защита проектов:

1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми,
2. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Отчеты проектных групп.
3. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

ВАРИАНТ № 1.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

Профессия – это...

Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Я.А. Коменский | А) «Педагогическая поэма» |
| 2) К.Д. Ушинский | Б) «Здравствуйте, дети!» |
| 3) А.С. Макаренко | В) «Родное слово» |
| 4) Ш.А. Амонашвили | Г) «Великая дидактика» |

Задание № 3 . Обведите в кружок верный ответ.

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
- Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
- В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:

1) _____

2) _____

Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»

Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры

1.....

2.....

3.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:*«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)***Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?**

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

ВАРИАНТ № 2.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

1) Педагогическая деятельность – это...

Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Педагоги | А) Школы кифаристов |
| 2) Дидаскалы | Б) Палестра |
| 3) Педотрибы | В) Риторские школы |
| 4) Грамматисты | Г) Школы грамматистов |
| 5) Риторы | Д) Грамматические школы |

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;

Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;

В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:

1) _____

2) _____

3) _____

Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»

Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

Структура деятельности (сточки зрения психологии)

Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимы

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1**Задание № 1. Дайте определение понятиям**

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс– это...

Задание № 2. Дополните предложения:

- а) К основным способам передачи социального опыта можно отнести...*
- б) Предмет изучения педагогики – это...*
- в) Воспитание – это...*
- г) Развитие – это...*

Задание № 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите основные категории педагогики:

- 1) социум;
- 2) педагогический процесс;
- 3) среда;
- 4) обучение;
- 5) наследственность;
- 6) воспитание

Ответ: _____ (№ 2,4,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос _____

«Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова:

Если закономерности педагогического процесса дают знания о том, как протекает процесс, то принципы дают знание о том,

Задание № 6. Дополните высказывания:

Процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого происходит развитие эмоциональной сферы личности, поведения – это...

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите _____

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения _____

Объясните, в чем заключается «деятельностный подход» в педагогике?

Задание № 9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

<i>1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)</i>	<i>2. Методы</i>	<i>3.</i>
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение,	1-	1-
2- беседа,	2-	2-
3-	3-	3-
4-	4-	4-
5-	5-	
6-	6-	
7-	7-	

Задание № 10. Подумайте и объясните _____

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

Задание № 1. Дайте определение понятиям

- 1) Развитие – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогика – это...

Задание №2. Дополните предложения:

- а) К основным видам педагогической деятельности можно отнести...*
- б) Объект изучения педагогики – это...*
- в) Развитие – это...*
- г) Образование – это*

Задание 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите методы исследования, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) построение функции;
- 3) изучение продуктов ученической деятельности;
- 4) ранжирование;
- 5) реферирование;
- 6) беседа

Ответ: _____ (№ 1,3,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос _____

«Педагогический процесс, сущность, структура, движущие силы»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова

Закономерности целостного педагогического процесса выражают объективно существующие, устойчивые

Задание № 6. Дополните высказывания:

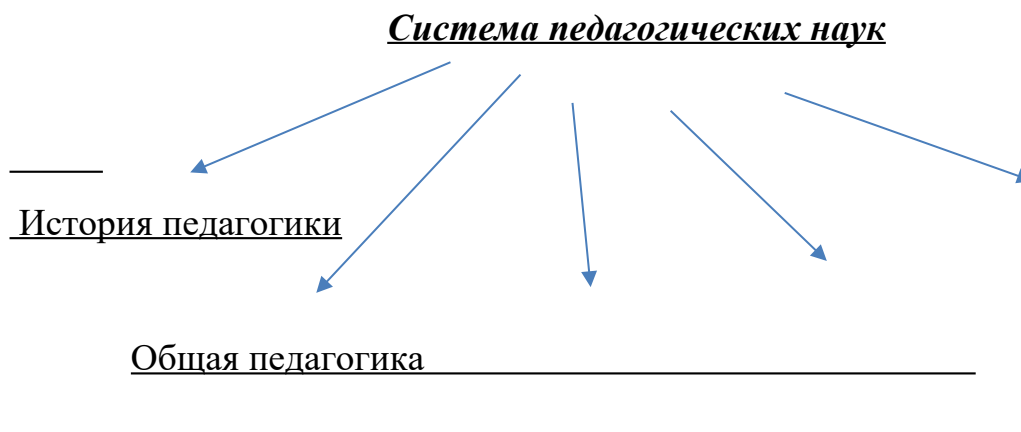
Процесс взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого обеспечивается его интеллектуальное развитие – это....

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите _____

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «системный подход» в педагогике?

Задание № 9. Дополните данную схему:**Задание № 10. Подумайте и объясните**

С какими науками связана педагогика

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы педагогического исследования»

Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы

будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
 6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 2

Тема: «Система образования Р.Ф.»

Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дополнительного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные?
 Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на уровне дополнительного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Дополнительные задания (педагогические ситуации)

Для 1 варианта. Педагог дал творческое задание детям на дом: придумать какой-то механизм, технику, которой не существует и нарисовать. Дети выполнили задание. Никита, играя с магнитами, придумал и нарисовал «магнитопоезд». На следующий день он, как и другие ребята принес рисунок и гордо отдал педагогу. «Спасибо», - сказал педагог и забрал рисунок. Так же педагог поступил и с другими рисунками. Никита постоял и расстроенный сел на свое место.

Дайте педагогическую характеристику данной ситуации, почему расстроился ребенок? К какому педагогическому результату может привести данное отношение педагога к выполнению детьми творческого задания?

Для 2 варианта. Сравните похвалу двух педагогов

А) *«Молодец, ты просто гений! Ты у нас самый лучший!»*

Б) *«Я очень рада твоему хорошему выступлению. Мне нравится, как ты правильно и выразительно прочитал стихотворение»*

Вопросы: Какая оценка наиболее педагогически целесообразна? Объясните свое решение. Какие черты личности формируются в первом и втором случае оценивания ученика?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Педагогическая деятельность, ее аспекты: понятие о педагогической деятельности, мотивы, цель и содержание педагогической деятельности
4. Педагогические умения современного педагога: педагогические, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
5. Педагогика как наука: объект, предмет,
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Исторические этапы формирования педагогической науки.
8. Отрасли современной педагогики, система педагогических наук: общая, возрастная, коррекционная и др.
9. Связь педагогики с другими науками
10. Основные понятия и категории педагогики
11. Источники педагогической науки
12. Сущность воспитания, его структура и основные черты
13. Конкретно-исторический характер воспитания в первобытном обществе
14. Воспитание в рабовладельческом обществе
15. Воспитание в феодальном обществе
16. Я.А.Каменский в истории становления педагогики как науки.
17. О целях воспитания: характеристика идеальной и реальной цели, объективный и субъективный характер воспитания.
18. Эксперимент, как метод педагогического исследования
19. Наблюдение как метод педагогического исследования
20. Беседа как метод педагогического исследования
21. Понятие о развитии и воспитании, их взаимосвязь
22. Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание
23. Роль активности личности в ее формировании
24. Закономерности развития как основа воспитания и обучения дошкольников
25. Принципы воспитания: природосообразности, научности, доступность, целостность.

26. Личностные качества педагога дошкольного учреждения: профессиональная направленность, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.
27. Ребенок как объект и субъект воспитания
28. Народная педагогика как источник дошкольной педагогики
29. Дошкольная педагогика как наука: понятия, предмет, объект
30. История развития дошкольной педагогики
31. Дошкольная педагогика на современном этапе: цель- концепция
32. Задачи дошкольного воспитания
33. Структура и задачи дошкольных образовательных организаций
34. Материнская школа Я.А.Каменского
35. Характеристика детского сада Ф. Фребеля
36. Характеристика теории М. Монтессори
37. Развитие отечественной теории общественного воспитания в работах К.Д.Ушинского и Н.К.Курупкской
38. Взгляды Е.И.Тихеевой на теорию дошкольного воспитания
39. История создания первых детских садов в России (2. 102-106)
40. Развитие теории дошкольного воспитания
41. Понятие о возрасте, учет возраста в процессе воспитания
42. Учет половых особенностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
43. Взрослый, как посредник между ребенком и обществом.
44. Программы дошкольного образования и воспитания: функции, принципы построения, структура.
45. История создания и современное состояние системы дошкольного воспитания и образования в Москве.
46. Конвенция о правах ребенка. История ее создания и основное содержание, отражение идей конвенции в законодательных актах Российской Федерации: конституция, Закон РФ об образовании
47. Концепция дошкольного воспитания. Исторический характер концепция дошкольного воспитания: цели и пути достижения.
48. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
49. Понятие о преемственности дошкольной и школьной ступени развития
50. Характеристика основных направлений развития (образовательные области) образования дошкольников